جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد

Evaluating of Sixth Literary Grade's History Text book According to Teachers' point of View In Baghdad Governorate

اعداد

كندي ياسين الدليمي

اشراف

الدكتورمحمود عبد الرحمن الحديدي

تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الاوسط

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

كانون الثاني 2013

ب

تفويض

انا كندي ياسين سعود الدليمي/ قسم المناهج وطرق التدريس / كلية العلوم التربوية / جامعة الشرق الاوسط ، افوض جامعة الشرق الاوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا والكترونيا للمكتبات او المنظمات او الهيئات والمؤسسات المعنية بالابحاث والدراسات العلمية عند طلبها

الاسم : كندي ياسين سعود الدليمي

التوقيع :

التاريخ : ٢٦/ ٤/ 2013

ج

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الدراسة وعنوانها "تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد

وأجيزت بتاريخ: 16 / 4 /2013

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي (رئيسا ومشرفا)	....
الدكتور غازي جمال خليفة (عضوا)	....
الاستاذ الدكتور صالح محمد الرواضية(ممتحنا خارجيا)	....

الاهــــــــــداء

أهدي حصيلة هذا الجهد المتواضع إلى

إلى أعز إنسان فقدته. والذي تعجز كل عبارات الكون عن ايفائه حقه، وتكافئ قدره مثلي الاعلى

والدي (رحمه الله)

إلى نبع المحبة والحنان، متعها الله بمزيد من الصحة والعافية.

والدتـي (حفظها الله).

إلى من تجمعني بهم ذكريات الطفولة الجميلة، والداعين لي بالخير والتوفيق أحب الاشخاص إلى قلبي (أشقائـي)

إلى رفيقة الدرب وأمل المستقبل

(زوجتـي)

إلى أملي في الحياة وامتدادي ومبتغاي وهدفي.

(أولادي)

إلى كل من جعل الضاد نبراس عمله، وبحر كنوزه

(أصدقائـي وزملائـي)

إلى شعب الصمود ... شعب الحضارات ... شعب تعلّم أن يتعلّم ... لأن العلم اساس الوجود ... شعب ....العــراق....

(كل العراقيين الطيبين)

الباحث

دي الدليمي

الشكـر والتـقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد الامين. واله وصحبه اجمعين والحمد لله حمدا كثيرا والصلاة والسلام على نبينا الذي بعثه للناس هدى ونوراً، وجعله سراجا منيرا . فبالشكر تدوم النعم وبالنكران تزول.

فبعد أن انجزت رسالتي بفضل الله ويسره . أن اتقدم بالشكر والتقدير إلى الاستاذ المشرف الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي الذي كان لتوجيهاته السديدة الاثر الكبير في انجاز متطلباتها فله الشكر والتقدير.

وأتقدم بالشكر والاحترام للأساتذة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة الافاضل لتفضلهم بالموافقة على مناقشة رسالتي فجزاهم الله خير الجزاء.

وكذلك شكري وتقديري لأساتذتي الكبار والمربين الافاضل الذين كان لهم اللمسات الواضحة في تعليمي وتسهيل إنجاز رسالتي وبالأخص الاستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي والدكتور غازي خليفه فلهم الاجر والثواب على الملحوظات القيمة التي قدموها لي اثناء كتابة رسالتي.

ولا أنسى أن اشكر كل من قام بتحكيم أداة الدراسة وإخراجها بشكلها النهائي، واسأل الله أن يجعل جهود الجميع في ميزان حسناتهم، إنه على ذلك لقدير

والله ولي التوفيق

الباحث

كندي الدليمي

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

64	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ في مجال المحتوى تبعا لسنوات الخبرة	14
64	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ في مجال الاهداف تبعا لسنوات الخبرة	15
65	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ في مجال الوسائل التعليمية تبعا لسنوات الخبرة	16
65	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ في مجال وسائل التقييم تبعا لسنوات الخبرة	17

فهرس الملاحق

تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد

اعداد الطالب: كندي ياسين الدليمي

إشراف : الدكتور محمود الحديدي

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التاريخ في محافظة بغداد، والبالغ عددهم (955) مدرسا ومدرسة، وقد تم اختيار عينة عشوائية بلغت (360) مدرسا ومدرسة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باعداد استبانة لجمع البيانات اشتملت على (65) فقرة موزعة على ستة مجالات.هي :مقدمة الكتاب والمظهر العام للكتاب، وأهداف الكتاب، ومحتوى الكتاب، والوسائل التعليمية ، والتقييم وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية.

- أن درجة تقدير افراد عينة الدراسة لجميع مجالات كتاب التاريخ للصف السادس الادبي من جاءت بدرجة مرتفعة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في وجهات نظر المدرسين في محافظة بغداد ($\alpha \leq 0.05$) تبعا لمتغير الجنس على الدرجة الكلية وفي جميع المجالات باستثناء مجال الاخراج الفني ، ومحتوى الكتاب ، ومجال وسائل التقييم في درجة تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي تبعا لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) على الدرجة الكلية في جميع المجالات في درجة تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي من وجهة نظرالمدرسين في محافظة بغداد. في جميع مجالات تقييم الكتاب باستثناء مجال وسائل التقييم فقد وجدت فروق دالة احصائيا لصالح درجة الماجستير.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) تبعا لمتغير سنوات الخبرة في درجة تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد في المجالات الأتية : المحتوى ، الاهداف ، والوسائل التعليمية ووسائل التقييم وعلى الدرجة الكلية وعدم وجود فروق دالة احصائيا في بقية المجالات .
- وجود فروق دالة احصائيا على الدرجة الكلية نتيجة لسنوات الخبرة لصالح الفئة التي تقل خبراتها عن خمس سنوات .

Evaluating of Sixth Literary Grade's History Text book According to Teachers' point of View In Baghdad Governorate

Prepared by: Kendi Yassin Al-Dulaimi
Supervised by: Dr. Mahmod Abdul Rahman Al-Hadidi

Abstract

This study aimed to evaluate the history text book for sixth literary grade in Baghdad governorate from teachers point of view . The study population consisted of all history teachers in Baghdad governorate totaling (955) teacher . A random sample of (360) teachers was selected from (955) teachers . To achieve study goals a questionnaire was designed which included six areas (Book introduction, the general appearance of the book, , technical output, , book goals , of book content, teaching aids, and evaluation means).The study concluded the following results:

-The study sample evaluation of all fields of sixth literary grade's history text book was high.

-There are statistical differences (**ά.≤ 0.05**) teachers point of view in Baghdad governorate due to sex in evaluating sixth literary grade's history text for females favor.

-There are no statistical differences (**ά.≤ 0.05**) in total degree in all field in teachers point of view in Baghdad governorate in sixth literary grade's history text book sixth evaluation degree , the differences were for the favor of master degree holders.

-There are statistical differences in(**ά.≤ 0.05**) in teachers point of view in Baghdad governorate in sixth literary grade's history text book sixth evaluation degree due to years of experience in the

م

مfollowing fields(content, objectives, educational means)and there are no differences in other fields.

-There are differences in the total degree due years of experience for the favor of those who have less than five years.

الفصل الاول

مقدمة عامة للدراسة

تمهيد

يشكل الكتاب المدرسي أهم المصادر العلمية لإكساب المتعلمين المعارف والاتجاهات والقيم والمبادئ والحقائق المختلفة من أجل بناء قاعدة علمية سليمة تمثل الكم المتكامل من المعارف و المعلومات التي تجعل المتعلم قادراً على الفهم والتحليل ولا يتأثر بأي تشويش على أفكاره من أي مصدر آخر.أما الكتب الأخرى بكل ما فيها من معلومات وحقائق ومعارف واتجاهات وقيم تمثل الجانب المساعد للكتاب المدرسي، وتعد جانباً إثرائياً للمنهاج وليس مصدراً رئيساً يعتمد عليه المتعلم في عملية التعلم.ونظراً لما يشهده هذا العصر من تطور في عالم التكنولوجيا والاتصالات ، فلابد من مراجعة دائمة لمحتويات الكتب الدراسية من أجل تقييمها (مصلح ، 2010). ويعد الكتاب المدرسي الأداة الرئيسة في عملية التعليم والتعلم وهو ليس مجرد وسيلة مساعدة للطالب بل ركيزة أساسية في العملية التعليمية تقدم إطاراً عاماً للمادة الدراسية و توجيها للطالب إلى ما سيدرسه من معلومات " (الناجي ،2003)

ويرتبط الدور الأساسي والمهم للكتاب المدرسي، وأهميته في الدول النامية بالتنظيم المنهجي القائم على المواد الدراسية المنفصلة، حيث تقتضي طبيعة التنظيم أن يؤلف لها كتاب مدرسي خاص يغطي جميع مقرراتها ،وعلى التلاميذ أن يدرسوه ويتعلموا ما فيه، أو يخفظوه ضمانا للنجاح . إن الكتاب المميز يجعل الطلاب أكثر استعداد وشوقا لتعلم المادة الدراسية ،ويوفر للمعلم مرجعاً ميسرا يساعده على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذه بصورة كافية (محمود، 2001).

ونظراً لأهمية الكتاب المدرسي، فقد أولاه المسؤولون في مجال التعليم اهتماماً خاصاً، ليكون أداة فاعلة في عمليتي التعليم والتعلم،ولذا فقد كان أمر المتابعة المستمرة للكتاب، والقيام بعملية تقييميةله في غاية الأهمية ، لأن التقييم وسيلة من الوسائل المهمة في معرفة مدى صلاحيته و جودته ومناسبته لحاجات الطلبة والمجتمع المحلي، و تعد دراسة الكتب المدرسية وتقييمها وتحليلها من الدراسات المهمة في ميدان المناهج وطرق التدريس، والكتاب هو أحد العناصر المكونة للنظام التعليمي، وهو أداة المنهج. لذا اهتم المربون في العصر الحديث بالكتاب المدرسي ،وعقدوا له الندوات والمؤتمرات ،وحددوا له الأسس التي يقوم عليهاوالمواصفات التي ينبغي أن تتوافر في الكتاب الجيد " (سالم، 2002) . وفيضوء هذه الاعتبارات وغيرها ، ونظراً لأهمية الكتاب ومكانته في العملية التعليمية ، فقد شعر المربون والقائمون على التربية والتعليم ، بأن هناك حاجة ماسة ، وضرورة ملحة تدفعهم للتوصل إلى أدوات تقييمية تتسم بالدقة ، والعلمية ، والموضوعية يمكن الإفادة منها في تقييم الكتب المدرسية ذلك ان التقييم هو :" عملية منظمة لجمع و تحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية ، و اتخاذ القرارات التربويةبشأنها لمعاجلة جوانب الضعف،وتوفير النمو المتكامل السليم من خلال إعادة تنظيم البيئة"(عودة 2002، ص 35) و هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها التعرف علي مدى النجاح في تحقيق الأهداف ، والكشف عن نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوقعة ،و يعد عملية تشخيصية وعلاجيةووقائية، لذا فهو ليس غاية لإصدار الحكم والانتهاء عند ذلك ، بل وسيله تساعد علي معرفة مدى ما تحقق من الأهداف ووضع المقترحات لتصحيح المسار. (مصطفى ، 2003 ،ص175)

لقد أشار الناجي (2003)إلى ضرورة المواءمة بين مضمون الكتب المدرسية وقابلية التلاميذ من حيث صعوبة اللغة وطبيعة عرضها .ومن بين المعايير المستخدمة في تقييم الكتب المدرسية معرفة مستوى صعوبة لغة مادتها بالنسبة للطلبة، ومدى إشراكية الكتاب للطالب.

ويرى الباحث بان مستجدات الحياة ، ووضع حلول للمشكلات التي تواجه الطلبةيجعل من تطوير الكتب المدرسية من الضرورات الملحة في هذا العصر، بحيث يتم بناء الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة ،وبالتالي بناء الشخصية القوية القادرة على استخدام التفكير الناقد وعدم الاعتماد على الحفظ الصمي للمعلومات ، وهذا يؤكد على اهمية بناء الكتب المدرسية بشكل يساعد الطلبة على تحقيق ذلك من خلال الانشطة والاساليب التي تتوافق مع هذا الهدف .

مشكلة الدراسة

يمكن اعتبار عملية تقييم الكتب المدرسية كأحد جوانب المنهاج عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير المنهاج عن طريق الحذف والإضافة والتعديل، وقد تفيد في فهم محتوى الكتب وتحسين عملية التدريس، وتوضيح ما في الكتب من وسائل وأنشطة مما يزيد من فاعلية استخدامها (الدويكات ،1996) وبالرغم من أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية إلا أنه من الملاحظ أن الكتاب المدرسي في الدول النامية يعاني من ضعف المحتوى العلمي ، وقلة الاهتمام بتحليل المعلومات التي يقدمها ، وضعف أسلوب العرض والتركيز على جانب المعرفة والمعلومات، وقلة مراعاة المستوى اللغوي للمتعلمين، لذا تبرز مشكلة الدراسة في تحليل الكتب المدرسية وتقييمها لإصدار عملية الحكم على مدى صلاحيتها وفعاليتها في تحقيق غايات علاجية حتى يتسنى تطوير المناهج وتحسين مستوى الكتاب وفهم محتواه ويؤكد على ذلك عليمات (2006) الذي يرى أن عملية تقييم الكتاب ضرورة ملحة تعكس طبيعة الحياة القابلة للتغيير، مما يفرض القيام بعمليات تقييم مستمرة بهدف التطوير لسد الثغرات القائمة ان وجدت

ولمواكبة المتغيرات المتسارعة ولما كان الكتاب المدرسي من اهمم عناصر العملية التعليمية فان اعادة النظر والمراجعة والتعديل جزء من التقييم ومن هنا فان مشكلة الدراسة تتمحور حول تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي في العراق من وجهة نظر المدرسين ، ومدى مواكبته للتطورات الحديثة في عصر التكنولوجيا بغية توظيف ما اشتمل عليه من معارف وحقائق ومفاهيم ومبادئ وأهداف وقيم لحل المشكلات التي يمر بها متعلميه ، وبالتالي تحقيق ما يصبو إليه كل منهم

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الى التعرف الى درجة تقييم افراد عينة الدراسة لكتاب التاريخ للصف السادس الادبي في العراق من جميع مجالاته : الاخراج الفني، المقدمة ، الاهداف ، المحتوى ، الوسائل التعليمية ، ووسائل التقييم) .

اسئلة الدراسة

تحاول هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة الاتية:

1-ما درجة تقدير تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد ؟

2- هل توجد فروق ذات ادلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقييم افراد العينة لكتاب التاريخ للصف السادس الادبي تعزى للجنس؟.

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقييم افراد العينة لكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي تعزى للمؤهل العلمي؟.

4- هل توجد فروق ذات ادلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقييم افراد العينة لكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي تعزى لسنوات الخبرة ؟.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة اهميتها مما يلي :

1- أهمية الكتاب المدرسي نفسه، والذي يعد من أهم مصادر المعلومات للطالب ، اذ بوساطته يستطيع استكمال بنيته المعرفية وتوظيفها في الحياة العملية ليتمكن من حل مشكلاته عن طريق استخدام المنهج العلمي وتنظيم طرق تفكيره.

2- اهمية تقييم الكتاب المدرسي يعد أ حد أهم انشطة العملية التعليمية ، وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي ، لكونها الوسيلة التي تمكن القائمين على العملية التربوية من الحكم على فاعلية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة الي جانب أنها تلعب دورا أساسيا في تقديم معلومات دقيقة إلي القيادات التربوية عن مدى فاعلية العملية التعليمية ككل

3- امكانيةالاستفادة منها من قبل التربويين ومديريات المناهج في وزارة التربية والتعليم وكذلك القائمين على تأليف الكتب المدرسية .

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على مدرسي ومدرسات الصف السادس الأدبي في محافظة بغداد وخلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2012/ 2013

الحدود الزمانية :تم اجراء هذه الدراسة في الفصل الاول من السنة الدراسية 2012 / 2013

الحدود المكانية تتمثل في مدرسي الصف السادس الأدبي في محافظة بغداد .

محددات الدراسة

1- نتيجة لدلالات الصدق والثبات لاداة الدراسة التي اعدها الباحث لهذا الغرض هناك امكانية لتعميم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة.

2- يمكن تعميم نتائج هذا البحث على المجتمع ضمن العينة المسحوبة منه وعلى المجتمعات المماثلة.

مصطلحات الدراسة:

التقييم

يعرف الباحث التقييم اجرائيا بانه درجة استجابة المبحوثين على الاستبانة التي اعدها الباحث لهذه الغاية .

الكتاب المدرسي

ويقصد به في هذه الدراسة كتاب التاريخ المقرر للصف السادس الادبي في العراق.

الفصل الثاني

الادب النظري والدراسات السابقة

تناول الباحث في هذا الفصل الاطار النظري والدراسات السابقة على النحو التالي:-

اولا الاطار النظري

ويشتمل على الموضوعات الاتية:

- مفهوم الكتاب المدررسي واهميته
- مفهوم التقييم واهميته
- جوانب تقييم الكتاب المدرسي
- معايير تقييم الكتاب المدرسي
- خصائص وسمات تقييم الكتاب الجيد

مفهوم الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي يعتبر مصدراً رئيساً للمعرفة بالنسبة للطلبة، حيث يساعدهم في تذكر المعلومات وتثبيتها، وتنمية ميول واتجاهات الطلبة، وتلبية حاجاتهم، كما انه يتيح الفرص الكثيرة لاستخدام طرق التفكير المتعددة من خلال التطبيقات المتنوعة، ويساعد كذلك في خلق مواقف وخبرات تنمي القدرات العقلية والعلمية، ويشجع التعلم الذاتي و يقلل من اعتماد الطالب على المعلم وهو هدف تسعى إليه التربية الحديثة (الوكيل والمفتي ،2005) ويرى المقبل (2004) ان الكتاب المدرسي هو ترجمة ظاهرة لأهداف ومحتويات وأساليب التقييم المعتمدة في المنهج وتعد عملية إعداد الكتاب المدرسي، وإعادة ترتيبه من أهم العمليات التنفيذية

لخطةالمنهج وأهدافه، وفي نفس السياق ، اشار كل من اللقاني ومحمد (261:2001) الى أن الكتاب المدرسي ليس هو المنهج ولكنه وسيلة من وسائل تنفيذه وان الكتاب المدرسي يعتبر وثيقة تربوية مكتوبة لعمليات التعلم والتعليم ، بينما يرى حمدان (2001) انالكتاب المدرسي من حيث المبدأ وثيقة تربوية مكتوبة يستخدمها المعلم و التلاميذ في التعليم و التدريس لتحصيل الأهداف المنهجية المطلوبة

ويرى الحيلة وآخرون (2000 ، ص 235) أنه: نظام كلي يشمل عدة عناصر : الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقييم ، ويهدف إلى مساعدة المعلمين للطلاب في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج .

ومما سبق ، يرى الباحث بان مفهوم الكتاب المدرسي يشير الى انه أداة من أهم أدوات التعليم، اذ ان مادته المقروءة تعد ركيزة أساسية للتعلم في أي مجتمع من المجتمعات، ومهما تعددت البدائل عن الكتاب المدرسي وما توصلت إليه تكنولوجيا التعليم من وسائل منافسة، يبقى للكتاب مكانته وقيمته بحكم مميزاته وخصائصه التي يتمتع بها.

اهمية الكتاب المدرسي :

تكمن أهمية الكتاب المدرسي في أنه متوفر بين أيدي جميع الطلاب أكثرمن غيره من المصادر ونتيجة لذلك فقد اهتمت الدول المتقدمة بالكتاب المدرسي منحيث أسلوب اعداده واخراجه . وعلى ضوء ما سبق ، ينبغي ان يسند تأليف الكتاب المدرسي إلى مجموعة من المتخصصين ممن تتوافر فيهم خبرات متنوعة تغطي جميع جوانب الكتاب المدرسي (السعدني ، 2009 ، ص 129).

ويمكن تلخيص أهمية الكتاب المدرسي كما ورد عند : سلمة ؛ الحارثي (2005 ، 42) والرحاحلة والمالكي (2001) على النحو التالي:

أ- الكتاب المدرسي والمنهج :

يعد الكتاب المدرسي وعاءً للمحتوى الذي يمثل أحد عناصر المنهج ، وهو أحد المصادر التي تسهِم في بلوغ أهداف المنهج ، وهو البديل للمنهج ، أو يمكن ان يكون المنهج نفسه ، ويمثل الكتاب المدرسي الوجه التطبيقي للمنهج التربوي ، فهو الإطار المادي المتحرك الذي يتضمن صورة المنهج الدراسي بكل أهدافه ومحتواه وأنشطته وأساليب تقييمه

ب- الكتاب المدرسي و المجتمع :

يعد الكتاب المدرسي أداة مهمة في تحقيق أهداف المجتمع ، ويعول عليه في إعداد أفراده وبناء شخصياتهم ، كما يعتمد عليه في تحقيق مرامي خطط الدولة التعليمية ،وسياستها العليا ، وغايات التربية المنشودة ، وأهدافها المرسومة .

ج- الكتاب المدرسي والمعلم :

يقدِم الكتاب المدرسي المادة الدراسية بكل ما فيها من معلومات وأفكار تساعِد المعلَّم على الانتقال من موضوع إلى آخر ، ومن فكرة إلى أخرى ،كما أنه يساعِد المعلَّم في معرفة المعلومات التي سيقدمها للتلاميذ ، وكذلك يساعده على إعداده للدروس وتنفيذها وتقييم تعلمها.

د- الكتاب المدرسي والطالب:

تعود أهمية الكتاب المدرسي بالنسبة للطالب في انه يتضمن المحتوى الذي يشكل أحد الوسائط المهمة في بناء الخبرات التربوية وتنظيمها، كما أنه يعتبر في كثير من الأحيان المصدر الأول للمعلومات والمهارات للطلبة

مفهوم التقييم

يرى دول(Doll, 1999) أن تقييم المناهج المدرسية قد حظي بقليل من الدراسات العلمية، لذلك فان طرائق تقييم البرامج لم تكن بالدرجة المطلوبة، مما أدى إلى تأثير عملية التقييم بذاتية المقيم، ويضيف تنر وتنر (Tanner & Tanner 1998) إن عملية التقييم جزء مكمل لعملية تحسين المنهج، ولذلك فان التقييم ضروري بصورة مستمرة قبل وأثناء وبعد عمليات تخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج..

وقد عرف علي (2007 ، ص233) التقويم بأنه : " عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات او معلومات (كمية /كيفية) عن ظاهرة او موقف او سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار "، عرف عودة (2002 :35) التقييم بأنه "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية ، و اتخاذ القرارات التربوية بشأنها لمعاجلة جوانب الضعف،وتوفير النمو المتكامل السليم من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها"، كما عرف الوكيل (1996 :183) التقييم بأنه "العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح والفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها" اما محمود(2004 :98) فقد عرف التقييم " بانه نوع من تقدير القيمة وتحديدها،أو إصلاح وتعديل في المجال التربوي وتعرف نقاط القوة والضعف ، وهو أيضا مجموعة من الإجراءات العملية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة في ضوء ماأتفق عليه من معايير وضعت في تخطيط سابقK و الحكم على مدى فعالية هذه الجهود". بينما عرف مصطفى (2003 :175) التقييم بانه: الوسيلة التي يمكن بواسطتها التعرف علي مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف ، والكشف عن نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوقعة ،و يعتبر عملية تشخيصية وعلاجية وقائية، لذا فهو ليس غاية لإصدار الحكم والانتهاء عند ذلك ، بل وسيله تساعد علي معرفة مدى ما

تحقق من الأهداف ووضع المقترحات لتصحيح المسار .والتقييم كما اورده كل من الصمادي والدرابيع(2004، 30) بانه: " عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها " .

ويؤكد ماك نيل (McNeil, 1990)على أهمية التقييم لمجموعة من الأطراف، فأصحاب القرار في المناهج المدرسية يهمهم معرفة مواطن القوة والضعف في المنهج ، ليتمكنوا من اتخاذقرارات صحيحة، وكذلك استفادة أولياء الأمور والمعلمين من عملية التقييم لمعرفة التأثيرات التي حدثت عند المتعلمين.

بعد استعراض الباحث لهذه التعريفات المتعددة يرى بان مفهوم التقييم عبارة عن وسيلة يمكن بواسطتها معرفة مدى النجاح في تحقيق الاهداف التعليمية والكشف ايضا عن مواطن القوة ومواطن الضعف في العملية التربوية من اجل تحسينها وتطويرها للوصول الى الاهداف التربوية المطلوبة .

أهمية التقييم:

يرى خليفة (2005 ، ص187) أنأهمية التقييم لا تقتصر على النظام التعليمي بل تشمل المنهج المدرسي الذي يشكل التقييم أحد أهم مكوناته الستة المعروفة(المقدمة ، الاخراج الفني، مظهر الكتاب ، المحتوى ،الاهداف، الوسائل التعليمية ، والتقييم) و يتبادل التقييم مع هذه المكونات التأثر والتأثيرلتحقيق أهداف المنهج. وقد حدد هذه الاهمية في النقاط التالية:

1) يعد التقييم مهماً للمتعلمين، لانه يشير الى مستوى تحصيلهم للمواد الدراسية ، وبيان ما أحرزوا من نتائج أولا بأول .

2) يعد التقييم مهما بالنسبة للمعلمين لأنه يشير الى كفاياتهم التدريسية ، ويساعدهم في تحديد نقاط قوتهم وجوانب ضعفهم .

3) كما يعتبر التقييم مهما للاباء اذ من خلاله يمكنهم التعرف على مدى التقدم الذي أحرزه ابناءهم ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم .

4) ويساعد التقييم في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية التي تتبناها المدرسة ، والتأكد من مراعاتها لخصائص التعلبم وطبيعته ، ولفلسفة المجتمع وحاجاته ، وطبيعة المادة الدراسية .و يمكن من خلال التقييم الحكم على مدى فاعلية التجارب التربوية التي تم تطبيقها قبل ان يتم تعميمها على مستوى المجتمع .

5) يشكل التقييم عملية مهمة بالنسبة للقائمين على تطوير العملية التعليمية التعلمية لانه يطلعهم على مدى فاعلية البرامج الدراسية كما يساعد المؤلفين في تحسين مؤلفاتهم

تقييم الكتاب المدرسي

حدد سلمة والحارثي (2005 ، صص 121- 122) ثلاثة جوانب رئيسة لتقييم الكتاب المدرسي هي: محتوى الكتاب ، طريقة عرض المحتوى ، وفعاليته في التدريس . واشار إلى أن عملية تقييم الكتاب تتضمن النظر إليه من جوانب مختلفة واشار الى ان الاستبانات تستخدم في العادة لتقويم الكتاب المدرسي بعد ان يتم تأليفه ، وهذا لا يعني عدم استخدامها اثناء عملية التاليف أو قبل اعتماد الصيغة النهائية. ويتم تقييم الكتب المدرسية وفق معايير محددة يتم من خلالها الحكم على مدى ملائمة هذه الكتب وصلاحيتها للاستخدام، وقد اشار العاملون في تقييم الكتب الى مجموعة من المعايير التي يمكن استخدامها في هذا المجال والتي تتمثل في بعض الخصائص العامة للكتاب مثل المقدمة، المحتوى، الأهداف، الأنشطة، التقييم، والشكل العام والإخراج الفني. (جميل،2008).

ويرى الغامدي(1424هـ ، ص25) ان تقييم الكتاب المدرسي يعني : "إصدار الحكم على مدى جودة الكتاب الذي يمثل الوثيقة الإجرائية لمحتوى المنهج , إضافة إلى دور عملية التقييم في تحديد جوانب التميز، ونواحي الضعف بهدف التعزيز أو العلاج , وبناء على ذلك فإن مدى تحقق أهداف النظام التربوي مرهون بمدى جودة وفاعلية الكتاب المستخدم في تناولها ، أو مراعاته للجوانب التربوية المستهدفة سواء كانت هذه الجوانب تربوية ، علمية أو فنية. ويجب أن تستند عملية تقييم الكتب المدرسية إلى منهجية علمية موضوعية وأدوات صادقة وثابتة للكشف عن طبيعة محتوى الكتاب المدرسي ،من حيث الشكل والمضمون بهدف تحديثه وتطويره"

أهمية تقييم الكتاب المدرسي :

اوردت عليمات (2006) أن عملية تقييم الكتاب المدرسي له أهمية تتلخص في النقاط الآتية :-

1- يعد الكتاب أداةً تعليميَّة مهمَّة يجب أن تكون صالحة بين أيدي المعلمين والمتعلمين لذلك فان عملية تقييمه ما هي الا وسيلة تبرز هذه الجودة والصلاحية ،كما أنهاوسيلة لتنميتها بعد ذلك

2- يشكل التقييم ضرورة ملحة تعكس طبيعة الحياة القابلة للتغير ؛ وهذا يفرض القيام بعمليات تقييم مستمرة بهدف التطوير لسد الثغرات القائمة ولمواكبة التغيرات المتسارعة من خلال المكونات الأساسية للمنهج.

3- تفرض تغيرات العصر الحالي في مختلف ميادين العلوم إعادة النظر في العملية التعليمية بعناصرها المختلفة ومراجعتها وتعديلها؛ولما كان الكتاب المدرسي من أهم هذه العناصر فإن إعادة النظر والمراجعة والتعديل جزء من التقييم

جوانب تقييم الكتاب المدرسي :

تتشكل جوانب تقييم الكتاب المدرسي من عناصر رئيسة يمكن عرضها كما اشار اليها كل من وصبري والرافعي(2008 ، ص 121) وشوق (1416هـ، ص 72) .

1- المقدمة :

للمقدمة أهميتها في الكتاب المدرسي،حيث تعطي انطباعًا عن الكتاب من حيث توزيع محتواه، وتشير كذلك إلى بعض الأهداف في الكتاب، وأهمية دراسة المواضيع المتضمنة في الكتاب .كما انها توجه الطالب إلى ما ينبغي عمله أثناء دراسة هذا الكتاب، وتساعد المقدمة المعلمين على كيفية استخدامه في التدريس. وعلى ضوء ما سبق، ينبغي الاهتمام بالكتاب المدرسي بوضع مقدمة، لمساعدة المعلم والطالب في كيفية الاستفادة من المقرر؛ببيان أهداف المادة،وطريقة عرضها وأسس تنظيم الفصول،فضلا عن وضع إرشادات توجه المعلم إلى ما ينبغي اتخاذه من أجل الاستفادة من الكتاب المدرسي أثناء تدريسه.

2- الأهداف :

يتم تقييم الأهداف في ضوء المعايير التالية:

- صلاحية الأهداف في ضوء حاجات المجتمع و الطلبة
- شمول الأهداف لكافة جوانب التعلم (معرفية ,مهارية ,وجدانية).
- مراعاة الأهداف لقيم المجتمع وعاداته ,وتقاليده ,ونظمه , وعقيدته .
- قابلية الأهداف للتنفيذ والتحقق .
- مرونة الأهداف .
- دقة صياغة الأهداف ووضوحها .

3- المحتوى :

يقصد بالمحتوى ذلك الجزء من المنهج الدراسي الذي يتكون من الخبرات التي تقدمها المقررات الدراسية والتي تعدها المؤسسة التربوية للمتعلمين لدراستها.ويعد تقييم المحتوى من أهم أساليب تقييم الكتب المدرسية وأكثرها دقه، حيث يهدف إلى إصدار الحكم على مدى جودة المضمون التفصيلي للكتاب ، أو مدى مراعاة هذا الكتاب (بما يشمله من أهداف ومحتوى علمي وأنشطة وأسئلة وتمرينات) لمعايير محددة من خلال التعبير عن المادة المكتوبة تعبيرا كميا . ويتم باستخدام أدوات تعرف بأدوات تحليل المحتوى . ويتم تقييم المحتوى في ضوء المعايير الآتية:

- أن يكون ممثلا لأهداف المرحلة و المادة الدراسية
- أن يناسب المستوى العقلي و الإدراكي للتلاميذ
- أن يلبي الاحتياجات الأساسية.
- أن يكون صحيحا و خاليا من الأخطاء .
- أن يربط موضوعات المحتوى ببعضها، لتتكامل مع موضوعات المواد الأخرى.
- أن يدعم بالأنشطة المناسبة، و الرسوم التوضيحية، و الصور .
- أن يخلو من المعلومات و الصور التي تتعارض مع الدين الإسلامي و الأخلاق.
- أن يتدرج في معالجة الموضوعات .
- أن يكون فيه توازنا معقولا بين عمق المحتوى و شموله.
- أن يحتوي على قدر مناسب من الأسئلة و الاختبارات.

4- الوسائل التعليمية :

ويقصد بها كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من اجهزة وأدوات ومواد ،واي مصادر اخرى داخل حجرة الدرس وخارجها ، وتلعب الوسائل التعليمية دورا كبيرا في العمل على تهيئة موقف الخبرة المناسبة امام الطلبة ويتم تقييم الوسائل التعليمية في ضوء المعايير الآتية:

- أن تتسم بالتنوع و الشمول .
- أن تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
- أن تتناسب مع المستوى العقلي و الإدراكي و الجسمي للتلاميذ.
- أن تساعد على توضيح المادة العلمية.
- أن تنمي روح المبادرة و الإيجابية بين التلاميذ.
- أن تساعد على فهم المادة العلمية.
- أن تتسم بالبساطة و البعد عن التعقيد.

5- التقييم :

يتم تقييم عنصر التقييم في ضوء المعايير الآتية:

- أن يحتوي على أسئلة لتقييم التلاميذ في كل فصل.
- أن تقيس هذه الأسئلة المستويات المعرفية المختلفة لدى الطلاب.
- أن تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن تنمي الأسئلة التفكير العلمي لدى الطلاب.
- ان ينوع بين الأسئلة المقالية و الموضوعية.
- أن تساعد الأسئلة على تقييم الأنشطة المختلفة.

6- الشكل العام للكتاب :

يتم تقييم الشكل العام للكتاب في ضوء المعايير الآتية:

- سلامة صياغة المادة التعليمية .
- بساطة اللغة ووضوحها و خلوها من التعقيد .
- ملائمة المستوى اللغوي للمتعلمين .
- ارتباطها ببيئة المتعلم .
- خلوها من الألفاظ غير المألوفة في المجتمع.
- استخدام الجمل القصيرة .
- البعد عن المحسنات البديعية .
- الخلو من الأخطاء المطبعية.
- الالتزام بعلامات الوقف و الترقيم في كتاب نص موضوعات الكتاب.
- قابلية لغة الكتاب للفهم من قبل المتعلم .
- متانة الورق حتى لا يتلف بسرعة.
- أن يكون حجم الكتابة مناسبا لسن المتعلم .
- أن تكون عناوين الفصول الرئيسة و الفرعية بلون مختلف عن لون النص.
- أن يتضمن الكتاب قائمة بالمحتويات، و قائمة بالصور و الرسومات.
- وضوح و دقة ترقيم الصفحات .
- تنظيم السطور و الفقرات في الصفحة الواحدة.
- توضيح البيانات على غلاف الكتاب.

معايير ومواصفات الكتاب المدرسي الجيد:

هناك العديد من المواصفات والمعايير أكدت عليها الكثير من الدراسات ، ، والتي يجب أن تتوافر في أي كتاب مدرسي ، ومن بين تلك الخصائص ما ينطبق على كل الكتب المدرسية ،

ومنها ما هو خاص بمادة دراسية معينة وذلك حسب طبيعة تلك المادة وفيما يلي ذكر بعض المواصفات والمعايير للكتاب المدرسي الجيد كما اوردها كل من: اللقاني وآخرون(1990 :79) والعامري (1994) والآغا (1997: 122) ومرعي والحيلة (2000: 354) .

1- مواصفات و معايير الكتاب المدرسي الجيد المتعلقة بالإخراج الفني للكتاب:

يعد إخراج الكتاب من العوامل التي تدفع الطلبة وتشوقهم إلي الدراسة ، كما أنه قد يؤدي إلي نفورهم منها وانصرافهم عن الكتاب المدرسي ومن ثم يجب توجيه عناية كافية إلى إخراج الكتاب ، مما يسهم في تحقيق التواصل بين الكتاب والطالب من خلال تحقيق المعايير الآتية:

- أن يكون غلاف الكتاب جذابًا ومشوقًا
- ان تظهر الصفحة الأولى من الكتاب عنوانه ، وأسماء المؤلفين ودار النشر ومكانه وتاريخه.
- توضيح الأفكار الرئيسة بخطوط ملونة ولافتة للنظر.
- يتضمن الكتاب قائمة للمراجع مرتبة حسب الحروف الهجائية
- أن يكون الكتاب في شكله العام أنيق المظهر جذاباً ، ملائم الحجم ، جيد الورق ، متقن الطباعة خاليًا من الأخطاء المطبعية واللغوية
- أن تكون حروف الطباعة واضحة ، وبنط الكتابة مناسبًا لكل مرحلة ، والألوان واضحة.
- عدم ازدحام الصفحات بالصور والأشكال.
- أن يراعي تنظيم المسافات بين الأسطر وتنسيق توزيع البيانات على صفحة الكتاب.

٢ -**مواصفات ومعايير الكتاب المدرسي الجيد المتعلقة بالمادة المعروضة** ، و تشمل: الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة ، ووسائل التقييم:

- أن تواكب المادة المعروضة النظريات التربوية والفلسفية الحديثة ، التي تساير التطور العلمي ، والتربوي المتنامي.

-أن تحتوي مقدمة الكتاب على شرح الأهداف المتوخاة مع بيان أسلوبه في عرض مادة

- أن تعكس المادة المعروضة الفلسفة التربوية المعتمدة في البلد .

- وجود أهداف تعليمية بمجالاتها المختلفة بداية كل وحدة تعكس سلوكًا متوقعًا

-أن يراعي الكتاب الواقع الثقافي والاجتماعي للطالب ، بمعنى أن يعرض المعلومات والخبرات بأسلوب يتلاءم وذلك الواقع ، وأن تستخدم المادة العلمية في ترسيخ العقيدة الإسلامية.

-ان تناسب مادة الكتاب الخطة الدراسية ، وأن يعني الكتاب بربط مادته بغيرها من المواد

-أن تراعي المادة المعروضة مستويات الطلبة العقلية وحاجاتهم ، وميولهم ، وواقع بيئتهم.

أن تحتوي مادة الكتاب على عدد كاف من التمارين ، والأسئلة التقييمية التي تعمل على تنمية قدرات الطلبة

- أن يتم مراعاة حداثة المادة العلمية ودقتها.

- أن تغطي الأسئلة التقييمية جميع النقاط الرئيسية والأفكار والمفاهيم الأساسية في الكتاب.

- أن تراعي أسئلة التقييم الوضوح والتنوع والشمول ، وأن تكون التدريبات متتابعة ومتدرجة ،

-أن يكون في نهاية كل وحدة اختبارات تدريبية تشتمل على مهارات التعلم الذاتي والأنشطة الاثرائية ، بحيث تحقق تكاملية التعلم في المدرسة مع التعلم خارجها.

-أن يساعد التقييم على إظهار الفروق الفردية بين الطلاب ؛ ليسهل توجيههم .

- أن يراعي عند وضع الكتاب استمرارية التقييم ، ووضع أساليب متنوعة مختلفة للتقييم أثناء سير التدريس وتنفيذه ، فتوضع أسئلة متنوعة مثلا "بين فقرات الدرس الواحد وفي نهايته ليستطيع الطالب من خلال محاولته الإجابة على هذه الأسئلة الحكم على أدائه.

-أن يتضمن الكتاب قائمة بالمصطلحات غير المألوفة ، والتواريخ ، وأسماء الأعلام ، مما يثبت المعلومات في أذهان الطلبة ، ويسهم في حفزهم على البحث والاستقصاء.

- أن يتضمن الكتاب عناوين المراجع التي رجع إليها المؤلف أو المؤلفين عند وضعه ؛ ليتسنى للطلبة الرجوع إليها من أجل الاستزادة ، وإعداد البحوث والتقارير المطلوبة.

٣ مواصفات ومعايير الكتاب المدرسي المتعلقة بطريقة عرض المادة:

ان من اهم هذه المواصفات:

- أن يعرض المحتوى بطريقة مشوقة وجذابة للطلبة

-أن تراعي طريقةعرض المادة تدرج النمو العقلي واللغوي والفروق الفردية.

- أن تكون الوسائل التوضيحية ،والصور ، والرسومات متنوعة ،وحديثة ، وملونة.

-أن تستخدم المادة العلمية في ترسيخ العقيدة الإسلامية.

- أن تقسم الوحدات التعليمية إلى موضوعات رئيسية وقصيرة.

-أن يستخدم في عرض المادة الجمل القصيرة الواضحة التي تعبر كل منها عن فكرة محددة.

-أن يساعد تنظيم المحتوى على تنمية قدرة الطلاب على استخدام أساليب التفكير العلمي وتحفيزهم وإثارة تفكيرهم.

- أن يراعى عرض الموضوعات قدرات الطلاب ، وما سبق لهم دراسته ، ليركز على ما يستجد من حقائق ومصطلحات ، بمعنى أن تمهد الخبرة السابقة للخبرة اللاحقة.

- أن يكون في نهاية كل وحدة ملخص يركز على المفاهيم الأساسية فيها.

-أن تراعى طريقة عرض المادة ترابط الموضوعات وأجزائها تأكيدًا لوحدة المعرفة ، وأن تكون في صورة خبرات متكاملة تتضح فيها الصلة بين المحتوى وسائر العلوم المرتبطة بها.

خصائص و سمات تقييم الكتاب الجيد:

اشار كل من عفانه و اللولو (2004، ص 97) الى ان عملية تقييم الكتاب ينبغي ان تتصف بالخصائص الآتية:

1-**الارتباط بأهداف المنهج :**

يركز التقويم على معرفة ما اذا تحققت الأهداف او لم تتحقق، اذ ان التقييم يرتبط ارتباطا عضويا بالمنهج حيث لا يمكن تحديد صلاحية المنهج إلا من خلال التقييم

2- **التقييم عملية شاملة**

يشتمل التقييم علي جميع الجوانب التي تهتم بنمو المتعلم وكذلك على جميع مكونات المنهاج و أساسياته ، اذ لا يجوز أن يركز التقييم علي جانب واحد من جوانب نمو المتعلم أو ان يركز فقط على المحتوي واهمال بقية الجوانب الأخرى.

3 -التقييم عملية مستمرة ،

تتم متابعة المنهاج المدرسي بصورة مستمرة حتى بعد إنجازه أو تعميمه ، فالمتابعة المستمرة أمر مهم في تعديل المنهاج المدرسي ومواكبته للتطورات الحديثة.

4- **التقييم عملية مشتركة**

يقوم جميع المعنيين بالعملية التربوية بعملية التقييم اذ ان من المعروف ان يشترك المعلم و المديرون وأولياء الأمور ، والطلبة أنفسهم في عمليات التقييم، وذلك في الحكم علي نقاط القوة و الضعف في المنهاج المدرسي ، ويتم ذلك بطرق واساليب مختلفة وادوات تقييم متنوعة ، او المقابلات، أو عقد ندوات أو غير ذلك

5- التقييم عملية علمية

من المعروف تحتوي عملية التقييم على الضمانات الكافية للنجاح في قياس نقاط القوة والضعف في المنهاج المدرسي من أجل تعديله أو تحسينه ، بحيث يتصف التقييم بالموضوعية و الصدق والثبات والابتعاد عن الذاتية والتحيز.

6-· التقييم يستخدم أدوات متنوعة،

يقيس التقييم جوانب متعددة تتعلق بنمو المتعلم ومكونات المنهاج المدرسي ، لذلك تستعين عملية التقييم بأدوات متنوعة في قياس الجوانب المختلفة

ثانيا : الدراسات السابقة

تناول الباحثون عملية تقييم الكتاب المدرسي من جوانب مختلفة في مختلف دول العالم ، وفيما يلي اهم الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية مرتبة تصاعديا

اجرى عبيدات (1989) دراسة بعنوان : دراسة تحليلية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي الأدبي،

هدفت إلى تحليل لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي (القديم) في الأردن، وذلك بغرض الكشف عن نقاط الضعف والقوة في هذا الكتاب ، وقد تكونت عينة الدراسة من 100 معلم ومعلمة من الذين يقومون تدريس هذا الكتاب واستخدمت الدراسة الاستبانة ،وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من اهمها أن الكتاب يحتوي في معظمه على حقائق أو استنتاجات المؤلف دون أي مشاركة من المتعلم، ومقدمته تشتمل على الأهداف والوحدات الدراسية وأهدافه منسجمة مع المحتوى، ومادته العلمية دقيقة ومرتبه منطقيا وزمنيا بشكل مناسب، ولكن حجم المحتوى لا يتناسب مع عدد الحصص المقررة، ولا يتضمن الكتاب قراءات إضافية ولا فهارس بالأعلام والأقطار والمفاهيم، ولا يركز على المشكلات الاجتماعية المعاصرة، ولا يساعد على التعليم الذاتي، ولا ينمي التفكير العلمي وروح البحث والاستكشاف، ويخلو من الطرافة والتشويق، أما الوسائل التعليمية فجاءت دقيقة وموجودة في مكانها المناسب.ومرتبطة مع الأهداف والمحتوى

وقام الشقران (1992) باجراء دراسة بعنوان : دراسة تحليلية تقومية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن،

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تحقيق المعايير التربوية في محتواه وإخراجه، ومعرفة وجهات نظر معلمي الصف الخامس الأساسي للمعايير التي يجب أن تتوافر فيه من حيث المحتوى والإخراج ومعرفة مدى اشراكيته للطالب ومستوى مقروئيته. وقد تكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة ممن يقومون بتدريس هذا الكتاب. واستخدمت الدراسة الاستبانة في جمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن الكتاب مناسب للطلاب من حيث المحتوى والإخراج، ويخلو من الأخطاء العلمية والطباعية، وعرض المحتوى فيه بطريقة منطقية، وجاء أسلوب التقييم مراعيا لمجالات التعلم الثلاثة: المعرفية، والانفعالية، والنفس حركية، ولكن الكتاب، لا يسمح بمشاركة الطالب بشكل فعال، ويضع غالبية الطلبة في مستوى الإحباط من حيث مقروئيته.

وفي دراسة اجراها الخريشة (1994) بعنوان : تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس من المرحلة الأساسية في الأردن

هدفت الدراسة إلى تقييم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس والتعرف على المعايير الواجب توافرها في كتب التربية الاجتماعية للمرحلة الأساسية، ومدى توافرها في كتب التربية الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في ضوء أراء كل من المعلمين والمشرفين التربويين، ومدى توافر معايير كل مجال من مجالات الكتاب الستة: إخراج الكتاب، والمحتوى وعرضه، والوسائل التعليمية، والأنشطة والأمثلة والتدريبات، والمجالات مجتمعة في تلك الكتب، وتكونت عينة الدراسة من (159) معلما ومعلمة و (16) مشرفا تربويا، واستخدمت الدراسة الاستبانة ،وكان من أهم نتائجها أن تقديرات المعلمين والمشرفين للمجال الأول (إخراج الكتاب المدرسي) عالية

لمعظم الفقرات في حين كانت التقديرات ضعيفة للمجال الثاني (مادة الكتاب) باستثناء فقرة ارتباط المحتوى بأهداف المنهاج.

وقام الغزاوي (1995) باجراء دراسة بعنوان : دراسة تقويمية لكتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في الأردن.

هدفت الدراسة الى تقييم كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في الأردن، للكشف عن نقاط القوة والضعف فيه من خلال تقديرات المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمه من الذين يدرسون كتاب التاريخ للصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في منطقة اربد. واستخدمت الدراسة الاستبانة، وقد بينت ارتباط أهداف الكتاب التعليمية بأهداف فلسفة التربية والتعليم وبأهداف المرحلة الأساسية كما بينت ان المحتوى مرتب منطقيا ويراعي مبادئ التعلم ونظرياته وتستخدم فيه لغة سهلة والأسئلة التقييمية مرتبطة بأهداف الكتاب وبينت الدراسة عدم توافر أسئلة تقييمية في نهاية كل وحدة او قوائم خاصة بالمفاهيم والمصطلحات والقراءات الإضافية.

وقامت مقابلة (1996) باجراء دراسة بعنوان: تقييم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية بالاردن في ضوء المواصفات المرغوبة في الكتاب الجيد.

هدفت هذه الدراسة الى تقييم كتابي التاريخ للمرحلة الثانوية بالاردن في ضوء المواصفات المرغوبة في الكتب المدرسية، من خلال تحليل محتواه ، ووجهة نظر المعلمين الذين يدرسون هذه الكتب . وتكونت عينة الدراسة من (116) معلما ومعلمة ممن يقومون بتدريس مادة التاريخ للمرحلة الثانوية الفرع العلمي أو أحد صفوفها وقد اختارتهم الباحثة من اربع مناطق تعليمية في المملكة الاردنية وهي : جرش وعجلون واربد الاولى واربد الثانية وقد شكلت عينة الدراسة ما نسبته 96% تقريبا من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (131) معلما ومعلمة ، وبعد اجراء عملية

تحليل المحتوى وجد أن كتابي التاريخ للمرحلة الثانيوية فيهما بعض المبادىء الهامة من مبادىء التعلم المفرد بلغ عددها (21) مبدأ من بين (66) مبدأ طورتها الباحثة، ويتوفر فيها ايضا ما يقرب من 18 مبدأ بشكل جزئي ، وتفتقر هذه الكتب الى (27) مبدأ من مبادىء التعلم المفرد.
أظهرت نتائج التحليل من وجهة نظر المعلمين أن هناك (9) مبادىء تتوفر بشكل متوسط وأن (40) مبدأ تتوفر بدرجة قليلة ، وان (18) مبدأ كانت متوفرة ولكن بدرجة قليلة جدا

وأجرى الراسبي (1998) دراسة بعنوان : دراسة تقويمية لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الإبتدائي من وجهة نظر المعلمين والموجهين في محافظة مسقط بسلطنة عمان

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في سلطنة عمان من وجهة نظر كل من المعلمين والموجهين في محافظة مسقط من خلال الكشف عن جوانب ونقاط القوة والضعف في كل مجال فيه. وتكونت عينة الدراسة من 92 معلما ومعلمةة و 30 موجها وموجهة وقد استخدمت الدراسة اسلوب الاستبانة التي تضمنت 94 فقرة تضمنت مجالات المقدمة والاهداف والمحتوى والوسائل التعليميةواساليب التقييم ولغة الكتاب والاخراج الفني، وقد أظهرت النتائج إجماع المعلمين والموجهين على قوة جميع مجالات تقييم الكتاب باستثناء مجال أساليب التقييم ،وأظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين والموجهين على مجالات الدراسة مجتمعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين والموجهين للكتاب بصفة عامة.

وقام عثمان (2001) باجراء دراسة بعنوان : مناهج التربية الاسلامية في المدارس الثانوية في سلطنة بروناي دار السلام بين الواقع والطموح ،

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع مناهج التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في سلطنة بروناي من وجهة نظر المعلمين والطلبة ، وقد اجريبت الدراسة على عينة مكونة من (40) معلما ومعلمة و (462) طالبا وطالبة وتكونت اداة البحث من استبانتين احدهما للمعلمين والاخرى للطلبة وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

1- كانت تقديرات المعلمين والمعلمات والطلبة لاهداف التربية الاسلامية عالية، بينما جاءت تقديرات المعلمين والطلبة للمحتوى بدرجة متوسطة اذ انه لا يعالج القضايا المستجدة ولغته غير جيدة.

2- اتفقت تقديرات المعلمين والطلبة بدرجة عالية على ضرورة الاستفادة من المقترحات المطروحة في الدراسة لجعل مادة التربية الاسلامية اكثر اهمية لتناسب روح العصر.

وفي دراسة اجرها قطيط (2002) بعنوان : تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر معملي الفيزياء ومستوى مقروئية الكتاب.

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه على طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي، من وجهة نظر معلمي الفيزياء، وكذلك التعرف إلى مستوى مقروئية الكتاب. وقد تكونت عينة الدراسة من 50 معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، من معلمي الفيزياء في مديريات التربية والتعليم الأربع التابعة لمدينة عمان وقد استخدمت الدراسة اسلوب الاستبانة وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

1- بلغ الوسط الحسابي لتقديرات المعلمين والمعلمات بالنسبة لمحتوى الكتاب بلغت (28، 3) وبنسبة مئوية قدرها (66%)، وكذلك المتوسط الحسابي للوسائل التقييمية الذي بلغ (48، 3)،

وبنسبة مئوية قدرها (70%)، في حين أن الوسط الحسابي لتقديرات المعلمين والمعلمات فيما يخص الكتاب ككل بلغ (32، 3)، وبنسبة مئوية قدرها (66%).

2- بلغ عدد الطلبة الذين يقعون في المستوى المستقل (37) طالبا وبنسبة مئوية (6%)، وفي المستوى التعليمي (147) طالباً وبنسبة مئوية (25%)، وقد بلغ الوسط الحسابي الإحباطي بلغ (4.13) طالبا وبنسبة مئوية (69%)، وبلغ الوسط الحسابي لعلامات الطلبة على اختبار كلوز (35.29) وهذا يعني أن كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي يقع في المستوى الإحباطي، الذي لا يستطيع فيه الطالب فهم واستيعاب الكتاب حتى بوجود المعلم.

واجرى ابو حمدة (2003) دراسة بعنوان : تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاساسي من وجهة نظر معلمي الصف السادس في المدارس الحكومية التالبع لمديرتي التربية والتعليم في محافظة القدس وضواحيها

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمي الصف السادس في المدارس الحكومية التابعة لمديريتي التربية والتعليم في محافظة القدس وضواحيها. وتكونت عينة الدراسة من (145) معلما ومعلمة، واستخدمت الدراسة الاستبانة وأظهرت النتائج: أن درجة تقييم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة. وجاءت تقديرات المعلمين التقييمية مرتفعة في مجالات الأهداف، ومحتوى الكتاب ومادته العلمية، والأنشطة البنائية والختامية. بينما جاءت تقديرات المعلمين التقييمية متوسطة في مجالات أسلوب الكتاب ولغته، والتقييم، وتنمية التفكير. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في الدرجات التقييمية للمعلمين نحو كتاب اللغة العربية للصف السادس تعزى لمتغير الجنس، بينما وجدت فروق في الدرجات التقييمية، لمعلمين نحو كتاب

اللغة العربية للصف السادس تعزى لمتغيري الخبرة لصالح سنوات الخبرة الطويلة أكثر من 9 سنوات، والمؤهل العلمي لصالح حملة درجة الدبلوم.

واجرى صلاحين (2003) دراسة بعنوان : تقويم كتاب الثقافة الاسلامية للصف الاول الثانوي الشامل من وجهة نظر المعلمين والطلبة.

هدفت الدراسة الى تقييم كتاب الثقافة الاسلامية للصف الاول الثانوي الشامل من وجهة نظر المعلمين والطلبة في اربع مديريات من محافظة البلقاء ، وقد استخدمت الدراسة استبيانين احدهما موجه لعينة من المعلمين بواقع (93) معلم ومعلمة ، اما الاستبانة الثانية فقد تم توجيهها الى عينة من الطلبة بلغت (560) طالبا وطالبة.

-اظهرت النتائج ان المتوسط العام لاجابات الطلبة على مجالات مقياس تقييم كتاب الثقافة الاسلامية للصف الاول الثانوي اعلى من المتوسط المعتمد للدراسة

-كما اظهرت النتائج ان المتوسط العام لاجابات المعلمين على مجالات القياس كانت اقل من المتوسط المعتمد

-واظهرت النتائج ان افضل مجالات الكتاب من وجهة نظر الطلبة هو شكل الكتاب، وان اقل المجالات اهمية هو مجال عرض المادة العلمية، اما بالنسبة للمعلمين فقد كان اقل المجالات مجال تنمية التفكير في حين تطابقت وجهة نظر المعلمين مع وجهة نظر الطلبة في مجال شكل الكتاب واخراجه.

وقام سلامة (2003) بدراسة بعنوان: تقويم كتاب الرياضيات المدرسي للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المحافظات الشمالية من فلسطين للعام الدراسي 2002/2001م، وتكونت عينة من 120 مدرسة منها 46 مدرسة للذكور، 46 مدرسة للإناث، 28 مدرسة مختلطة واستخدمت الدراسة الاستبانة وقد توصلت الدراسة الى ان أفضل مجالات الكتاب هو المظهر العام يليه المجال الثالث (أهداف الكتاب) ويليه المجال الخامس في الدراسة (الوسائل التعليمية والأنشطة) ويليه المجال الرابع (محتوى الكتاب) ويليه المجال الثاني (مقدمة الكتاب) حيث جاء في المرتبة الخامسة أما المجال السابع (تنمية كتاب الرياضيات لاتجاهات الطلبة) فقد كان ترتيبه السادس وأخيرا احتل المجال السادس (وسائل تقييم الكتاب) المرتبة السابعة كما أظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معاً لكتاب الرياضيات على مجالات تقييم الكتاب السبعة، ودلت نتائج التحليل الإحصائي على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم كتاب الرياضيات بالنسبة للجنس، كما كشفت نتائج التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المجال الرابع (محتوى الكتاب) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على باقي المجالات وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي والتخصص

وقام بني عطا (2004) بدراسة بعنوان: تقويم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الأردن وبناء نموذج مقترح لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية.

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى مدى مراعاة كتب تاريخ المرحلة الثانوية في الأردن للمعايير العالمية للكتب المدرسية، وبناء نموذج مقترح لتطويرها في ضوء هذه المعايير. وقد تكونت عينة

الدراسة من (88) معلما ومعلمة و (250) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال (إربد، المفرق، جرش وعجلون)، ومن حيث الكتب تكونت العينة من كتاب تاريخ الأردن المعاصر للصف الأول الثانوي وكتاب تاريخ العرب والعالم المعاصر للصف الثاني الثانوي الأدبي. واستخدمت الدراسة الاستبانة وقد أظهرت نتائج الدراسة في ضوء تحليل المحتوى تدنيا في مدى مراعاة كتاب تاريخ العرب والعالم المعاصر للصف الثاني الثانوي الأدبي للمعايير العالمية للكتب المدرسية مقارنة مع كتاب تاريخ الأردن المعاصر للصف الأول الثانوي الأدبي وخاصة في مجالي المقدمة والإخراج، في حين اظهر استطلاع أراء المعلمين مراعاة كتابي تاريخ المرحلة الثانوية للمعايير العالمية للكتب المدرسية بدرجة عالية وخاصة في مجالي الأنشطة والوسائل التعليمية، وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مراعاة كتاب تاريخ الأردن المعاصر للصف الأول الثانوي الأدبي للمعايير العالمية للكتب المدرسية تعزى للخبرة التعليمية في مجالات (المحتوى وعرضه، والتقييم والإخراج) وللمؤهل العلمي في مجال (التقييم) في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والتفاعل بينهما في مدى مراعاة كتاب تاريخ العرب والعالم المعاصر للصف الثاني الثانوي الأدبي.

وفي دراسة اجراها محمود (2004) بعنوان : دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الاول الثانوي الادبي في الاردن من وجهة نظر طلبة ومعلمي الرياضيات في محافظة اربد

هدفت هذه الدراسة الى تقييم كتا ب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الاول الثانوي الادبي في الاردن،وقد اجريت الدراسة على عينة من المعلمين واخرى من الطلبة تكونت الاولى من (36) معلما ومعلمة ممن يدرسون مادة الرياضيات للصف الاول الثانوي الادبي في مديريات التربية

لمحافظة اربد، اما مجموعة الطلبة فقد تكونت من (43) طالبا وطالبة الذين تم اختيارهم بشكل عشوائي وقد تكونت اداة الدراسة من استبانتين واحدة للمعلمين والاخرى للطلبة، وقد اظهرت النتائج ما يلي:

1-بلغ متوسط تقديرات المعلمين والطلبة التقييمية الاجمالية للكتاب (3.47 و 3.37) نقطة من اصل خمس نقاط على التوالي.

2- كشفت الدراسة عن ان الكتاب المدرسي يعاني من عدة نقاط ضعف من اهمها : ارشادات المقدمة لكيفية التعامل مع محتوى الكتاب غير كافية ،وضعف ارتباط محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة له،واحتواء الكتاب على بعض الاخطاء المطبعية، وعدم اسهام المحتوى في تنمية اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات وعدم اشتمال التمارين والمسائل مشكلات من واقع الطلبة ، كما ان الوسائل الايضاحية المعروضة في الكتاب المدرسي غير ملونة ولا تجذب انتباه الطلبة.

قام غرايبة (2004) بدراسة بعنوان : تقويم كتاب التربية المهنية لمرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد

هدفت الدراسة الى تقييم كتاب التربية المهنية للصف السادس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد ، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية المهنية للصف السادس الابتدائي وقد بلغ عددهم (424) معلما ومعلمة ،وقد استخدمت الدراسة الاستبانة وقد توصلت الى مجموعة من النتائج اهمها:

- اتفق المعلمون على ان هناك (31) فقرة من مجموع فقرات الاستبانة قوية وان (37) فقرة جاءت ضمن المستوى المتوسط.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات المعلمين التقييمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث باستثناء مجال الاخراج الفني.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات المعلمين التقييمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم في جميع المجالات باستثناء التقييم والاخراج الفني .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات المعلمين لمجالات تقييم الكتاب تعزى لمتغير الخبرة.

وقامت السلامي (2004) بدراسة بعنوان : التراكيب النحوية في كتب اللغة العربية للصفين الاول والثاني الاساسيين في سلطنة عمان دراسة تحليلية تقويمية

وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتقييم كتب اللغة العربية للصفين الأول والثاني الأساسيين في سلطنة عمان بالإضافة لمعرفة درجة انتشار التراكيب النحوية في تلك الكتب. تكون مجتمع الدراسة من فئتين، الأولى: وتكونت من (90) معلما ومعلمة يدرسون الصفين الأول والثاني، حيث تم توزيع استبانة مكونة من (33) فقرة تقيس درجة تقييم كتاب اللغة العربية حيث تم اختيار جميع النصوص القرائية في هذه الكتب لتحليل التراكيب النحوية. وأظهرت النتائج الأتي: أن عدد التراكيب النحوية في الكتاب بلغ (2541) تركيبا، وان الجمل الفعلية أكثر شيوعا من الجمل الاسمية. كما أظهرت نتائج تقديرات المعلمين التقييمية للكتاب كانت عالية في جميع المجالات وهي: المقدمة، والمحتوى، والأهداف، والشكل العام للكتاب، والأنشطة التعليمية.

اجرى الورافي (2005)دراسة بعنوان :تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات،

هدفت الدراسة الى تقييم كتاب الرياضيات للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، والموجهين والموجهات في كلٍ من مدن(إب ، وتعز ، وعدن) للعام الدراسي 2004/2003م .وتكونت عينة الدراسة من (105) معلماً ومعلمة ، و(26) موجهاً وموجهة ، توزعت على مدارس مدن إب ، وتعز ، وعدن . وقد

استخدمت الدراسة استبانه مكونة من (81) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي : الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة ، والوسائل التعليمية ، والتقييم ، والصلاحية الفنية للكتاب "الإخراج" .وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج من اهمها :.

- بينت نتائج الدراسة بالنسبة للصلاحية الفنية للكتاب "بان ألوان الكتاب المدرسي مناسبة ، والأشكال الخارجية في الغلاف تعبر عن محتواه وعد شمول الكتاب على قائمة بالمصطلحات ووجود بعض الأخطاء الطباعية والتي تحتاج إلى تصحيح .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أراء المعلمين والمعلمات والموجهين في تقديراتهم للمجالات الخمسة إلا في أربع نقاط فقط ، والتي كانت دالة إحصائياً .

دراسة الخوالدة (2006) بعنوان" تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك."

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين وتكونت عينة الدراسة من(190)معلماً ومعلمة، وقد استخدمت الدراسة الاستبانة وتوصلت إلى نتائج كان من أهمها:

-ان تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع لأساسي بشكل إجمالي كانت بدرجة عالية

-كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية للنوع الاجتماعي، ولصالح الإناث، وفروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل الأعلى، وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لصالح الخبرة الأعلى، في تقديرات المعلمين التقييمية، فيما أظهرت النتائج عدم وجود أثر لتفاعل بين الجنس والمؤهل العلمي في تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب التربية الاجتماعيةوالوطنية.

اجرى البديرات (2007) دراسة بعنوان: تقويم كتابي اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين

هدفت هذه الدراسةإلى تقييم كتابي اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانه وتطويرها لغرض جمع البيانات مكونة من (50) فقرة، تناولت مجالات الأسئلة التقييمية، والوسائل التعليمية، ومحتوى الوحدات الدراسية، والإخراج الفني، ومقدمة الكتاب. وتكونت عينة الدراسة من (132) معلما ومعلمة، و (20) مشرفا ومشرفة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن تقديرات المشرفين التربويين على مجالات تقييم كتابي اللغة العربية للصف الثامن الأساسي كانت مرتفعة، وقد احتل مجال الأسئلة التقييمية المرتبة الأولى، تلي ذلك الوسائل التعليمية والتدريبات المستخدمة، ومن ثم مجال محتوى الوحدات الدراسية وتنظيمها، في حين جاء مجال الإخراج الفني رابعا، ومن ثم مجال مقدمة الكتاب.كما أظهرت الدراسة أن تقديرات المعلمين على مجالات تقييم كتابي اللغة العربية للصف الثامن الأساسي كانت بدرجة مرتفعة. ووجود فروق دالة إحصائيا لتقديرات المعلمين والمشرفين التربويين على مجالات تقييم كتابي اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس.

اجرت يعيش (2007) دراسة بعنوان تحليل محتوى كتب التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مكونات البنية المعرفية ومهارات التفكير العلمي.

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب تاريخ العرب الحديث المقرر تدريسه لطلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي (2006/2005) لمكونات البنية المعرفية، ومهارات التفكير العلمي. وقد أظهرت مجموعة من النتائج من اهمها ما يلي:

1. تفوق الحقائق على باقي مكونات البنية المعرفية، في كتاب تاريخ العرب الحديث للصف العاشر الأساسي، تليها المفاهيم، ثم التعميمات، وأخيرا المبادئ والنظريات وان هناك تفاوتا في توزيع مكونات البنية المعرفية على وحدات الكتاب المدرسي المقرر المشار إليه.
2. وجود توافق متوسط بين مكونات البنية المعرفية المتضمنة في الكتاب المشار إليه وما بين وجهة نظر المعلمين والمشرفين في هذه المكونات.
3. تفوق مهارة التصنيف على باقي المهارات في الكتاب المشار إليه، تليها مهارة الاستنباط، فمهارة الاتصال، بعدها مهارة الاستقراء، فمهارة الملاحظة، وأخيرا مهارة التنبؤ. وان هناك تفاوتا في توزيع مهارات التفكير العلمي على الوحدات الدراسية التي اشتمل عليها الكتاب موضوع الدراسة.
4. وجود توافق ضعيف بين مهارات التفكير العلمي المتضمنة في الكتاب المدرسي المقرر، وما بين وجهة نظر المعلمين والمشرفين في هذه المهارات.

دراسة الحميدي (2007) بعنوان" تقويم كتابي اللغة العربية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق."

هدفت الدراسة إلى إجراء تقييم لكتابي اللغة العربية المقرر تدريسهما للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق، لمعرفة جوانب القوة والضعف في هذين الكتابين.وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون اللغة العربية، في الصف العاشر الأساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق للعام الدراسي (2006-2007) وقد استخدمت الدراسة الاستبانة ، وتوصلت الدراسة إلى محموعة من النتائج من اهمها :

-جاء شكل الكتاب وإخراجه الفني والمحتوى كأفضل بعدين حيث حصلا على متوسطات حسابية عالية حسب التقديرات التقييمية لكل بعد من الأبعاد

-دلت نتائج الدراسة أن الكتاب من حيث (شكل الكتاب وإخراجه الفني) كان ملتزماً بقواعد علامات الترقيم، ووضوح الطباعة للكلمات والحروف ومناسبة حجم الحروف المستخدمة في الكتاب لخصائص المتعلمين.

- كما كشفت نتائج الدراسة أن لغة الكتاب، تقوم بمراعاة علامات الترقيم، وتخلو من الأخطاء اللغوية، وتجنب لغة الكتاب للكلمات الغربية، وتفضيل المألوفة، إلا إذا كان القصد إثراء معارف التلميذ، ومعجمه اللغوي،مفهومات جديدة اتسم أسلوب عرض المادة التعليمية انتهاء كل وحدة بخلاصة مناسبة وبعرض المادة بلغة سهلة وواضحة للمتعلمين.

دراسة المطيري (2008) بعنوان" تقويم كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت."

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعملين في دولة الكويت، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في دولة الكويت للعام الدراسي 2007والبالغ عددهم(2297) معلماً ومعلمةوقد تكونت الدراسة من (200) معلم ومعلمة من محافظة(الأحمدي التعليمية في دولة الكويت) وقد استخدمت الدراسة الاستبانة التي اشتملت المجالات التالية(المقدمة، أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، ألانشطة والوسائل التعليمية، أسئلة الكتاب، إخراج الكتاب.) وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج من اهمها ما يلي:

-جاء مجال أسئلة الكتاب في المرتبة الأولى و,بمتوسط حسابي (3.51) ، وجاء في المرتبة الثانية مجال أهداف الكتاب بمتوسط حسابي (3.46) في حين جاء مجال إخراج الكتاب في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(3.45) ، ويليه في المرتبة الرابعة مجال محتوى الكتاب بمتوسط حسابي (3.38)أما في المرتبة الخامسة فقد جاء مجال ألانشطة والوسائل التعليمية بمتوسط حسابي (3.33) ، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال المقدمة بمتوسط حسابي(3.19)

دراسة الخليفات (2008) بعنوان" تقويم كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي"

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي بجزأيه الأول والثاني من وجهة نظر مشرفي ومشرفات، ومعلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الثامن الأساسي مع أخذ عامل الخبرة بعين الاعتبار كمتغير مستقل .وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون القواعد والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي في مدارس مديرية تربية عمان الأولى. وقامت الباحثة بإعداد استبانة اشتملت على (61) فقرة .وتوصلت

الدراسة إلى عدم وجود فروق إحصائية دالة ($\alpha \leq 0.05$) ما بين تقديرات المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات، وعلى جميع ألابعاد، وعلى الأبعاد مجتمعة، وكذلك الحال بالنسبة لعامل الخبرة.

أجرى يوسف (2010) دراسة بعنوان : تحليل كتب اللغة العربية وتقويمها في مرحلة التعليم الثانوي المهني

هدفت الدراسة الى تحليل كتب اللغة العربية وتقييمها في مرحلة التعليم الثانوي المهني. وتكونت عينة الدراسة من (145) معلما ومعلمة في المدارس الثانوية الحكومية في الجمهورية العربية السورية، وقد استخدمت الدراسة الاستبانة ،وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقييم معلمي اللغة العربية لكتب اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي المهني كانت متوسطة في جميع مجالات الدراسة. ولم تظهر نتائج الدراسة فروقا دالة إحصائيا بين تقديرات المعلمين التقييمية لكتب اللغة العربية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية والعمر.

دراسة المطرفي (2010) بعنوان : تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراستهم.وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعملين والمعلمات الذين يدرسون مادة كتاب الحاسب والمعلومات وطلبة الأول ثانوي في منطقة تبوك، وقد اختار الباحث عينة طبقية مكونة من (200) معلماً ومعلمة و (400) طالب وطالبة. وقد استخدمت الدراسة استبانة مكونة من خمسة أبعاد تقيس

مواصفات الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية والتقييم والإخراج الفني للكتاب وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١ -كانت تقديرات معلمي ومعلمات مادة الحاسوب لمواصفات كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات المستخدم للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية وعلى كل بعد من أبعاد الكتاب الخمسة (الأهداف، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقييم، والإخراج الفني للكتاب بدرجة متوسطة.

٢ -إن الفروق بين المتوسطات بلغت مستوى الدلالة الإحصائية لمجالي : المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، والدرجة الكلية حسب متغير جنس المعلم، حيث أن جميع قيم (t) لهذه الإبعاد كانت دالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

دراسة محمود (Mahmood, 2010) والتي هدفت الدراسة الى التعرف على عملية تقييم الكتاب المدرسي من خلال تحليل الكتب الدراسية المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم الباكستانية وقد قامت الدراسة بتحليل ثمانية كتب دراسية في العلوم والرياضيات المطورة في القطاعين الخاص والعام وقد استند التحليل على ابعاد جودة الكتاب المدرسي بما في ذلك مطابقة ارشادات المنهج والدراسة والشكل والتصميم والثقافة والسياق ، وقد تمت المصادقة على هذه الابعاد من قبل خبراء في ورشة عمل على المستوى الوطني . وقد اظهرت الدراسة ان هناك حاجة لوضع هدف معياري بالنسبة لتغطية المحتوى بالنسبة لنطاق محتوى المنهاج، وبناء المفهوم ، ومستوى معرفة التقييمات الموجودة في التمرينات في نهاية الفصل ، الشكل والتصميم ومدى التزام ديمومتها

دراسة مارينو (Marino , 2011) والتي هدفت الى التعرف عن كثب على الكتب المدرسية لتاريخ العالم وبالتركيز بشكل محدد على كيف تنظم هذه الكتب المدرسية وتقدم

موضوع تاريخ العالم ، فمن الشائع جدا على سبيل المثال ان هذه الكتب تغطي بشكل كبير التاريخ الاوروبي ولذلك جاءت هذه الدراسة للاجابة على سؤالين اولهما : الى أي مدى تعكس الكتب المدرسية لتاريخ العالم عمل المؤرخين الدوليين؟ .هل حافظت الكتب المدرسية لتاريخ العالم المقررة في المدارس الثانوية على السباق واستوعبت هذا الظهور او هل ان الكتب مركزة بشكل كبير على اوروبا كما هو شائع ؟ اما السؤال الثاني ما نوع المعلومات التي تشتملها هذه الكتب وكيف تنظم وترتب هذه المعلومات ؟ توصلت الدراسة الى ان هذه الكتب بحاجة الى عمل كبير وتغيير قبل ان يطلق عليها كتب تاريخ العالم ، اذ ان محتوى هذه الكتب يغطي بشكل كبير ويركز على التاريخ الاوروبي اذ ان اكثر من نصف المادة الموجودة في هذه الكتب تناقش الوقائع الرئيسية في تاريخ اوروبا ، وان 55% من صفحات هذه الكتب مخصصة لمناقشة التاريخ الاوروبي ، فعلى سبيل المثال تسيطر الوقائع الاوروبية على ما يزيد من 70% من الكتب الدراسية مخصصة لمناقشة التاريخ الاوروبي خلال الفترة 1500- 1945 .

دراسة الشمري (2012) بعنوان : دراسة تقويمية لكتاب لغتي الخالدة للصف الاول المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في المملكة العربية السعودية

هدفت الدراسة الى تقييم وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية لكتاب لغتي الخالدة للصف الاول المتوسط وقد تكونت عينة الدراسة من (155) معلما ومعلمة وتم توزيع الاستبانة عليهم جميعا وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة (53) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي الشكل العام والاخراج الفني ومقدمة الكتاب وقد اظهرت النتائج ان درجة تقييم معلمي اللغة العربية لكتاب لغتي الخالدة كانت عالية على مجالات الدراسة جميعها كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في تقديرات معلمي اللغة

العربية ومعلماتها التقييمية لكتاب لغتي الخالدة لمتغير الجنس بينما وجدت فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

التعليق على الدراسات السابقة

هدفت معظم الدراسات السابقة إلى تقييم الكتب التعليمية المتنوعة لجميع المراحل التعليمية المختلفة بهدف التعرف على مواطن القوة ومواطن الضعف من اجل تعديلها وتطويرها، مثل دراسة الخريشة (1994) والراسبي (1998) وعثمان (2001) وقطيط (2002) وصلاحين (2003) وغرايبة (2004) والحميدي (2007) والمطرفي (2010).

- اتفقت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة على أن مجالات تقييم الكتب التعليمية مكونة من الشكل العام والإخراج الفني ومقدمة الكتاب والأهداف، والمحتوى والأنشطة وأساليب التقييم مثل دراسات: الشمري (2012) والمطيري (2008) والخوالدة (2006) والوراقي (2005).

- استفاد الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة في بناء الاطار النظري وتصميم استبانه تقييم الكتاب، وكذلك في اختيار عينة الدراسة، وتحديد منهجية الدراسة، والمعالجة الإحصائية وكذلك مناقشة النتائج التي توصلت لها الدراسة.

- تميزت الدراسة الحالية بأنها تناولت مجالات تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد، وكذلك تميزت عن الدراسات السابقة وبحدود علم الباحث بأنها من الدراسات التقييمية الحديثة لكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي التي أجريت في العراق.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهجية الدراسة و أسلوب اختيار عينة الدراسة ، و أساليب جمع البيانات والأداة المستخدمة لجمعها مع التحقق من صدقها وثباتها كما يتناول وصفا لإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للاجابة عن اسئلة الدراسة.

منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال استخدام استبانه لقياس وجهة نظر المدرسين حول تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي في محافظة بغداد

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي التاريخ للصف السادس الادبي في محافظة بغداد والبالغ عددهم (955) مدرسا" ومدرسة ، منهم (495) مدرسا و (460) مدرسة.

عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من (360) مدرسا ومدرسة منهم (190) مدرسا و (170) مدرسة وذلك باستخدام تقرير حجم العينة المناسب في الدراسات المسحية لكل من (Bartlet , Kotrlik and Higgins , 2001) والجداول التالية تبين توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة

جدول (1)

توزيع افراد العينةحسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	190	52.8
	انثى	170	47.2
المؤهل العلمي	بكالوريوس	351	97.5
	ماجستير	9	2.5
سنوات الخبرة	اقل من 5سنوات	75	20.8
	من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات	52	14.4
	من 10 سنوات الى اقل من 15 سنة	71	19.7
	من 15 سنة فاكثر	162	45

يشير الجدول رقم (1) ان نسبة الذكور بلغت (52.8%) من اجمالي عينة الدراسة في حين بلغت نسبة الاناث (47.2%) من اجمالي عينة الدراسة ويلاحظ تقارب النسبة بين الذكور والاناث كما يشير جدول (1) إلى أن ما نسبته 97.5 %من افراد عينة الدراسة يحملون الشهادة الجامعية الأولى(بكالوريوس) وانً 2.5%من عينة الدراسة هم حملة الماجستير.

ويبين الجدول (1) ان افراد عينة الدراسة من الفئة التي تقل خبر اتها عن (5) سنوات بلغت 20.8%. ، وجاءت نسبة من تتراوح خبراتهم من (5 الى اقل من 10 سنوات) 14.4% بينما كانت نسبة الفئة الذين تتراوح خبراتهم (من 10 الى اقل من 15 سنة) 19.7% امانسبة الفئة الذين تتراوح خبراتهم من (15 سنة فاكثر) 45 % .

وقد تم توزيع (360) استبانه وتم استعادتها بالكامل أي بنسبة استرداد قدرها 100% وكانت جميعها صالحة لغايات التحليل الإحصائي

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة في جمع البيانات الخاصة بها على الاستبانة التي تم تطويرها من قبل الباحث (ملحق رقم 1) بعد الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة سواء ما توفر منها في الدوريات أو الكتب والمراجع. وقد تكونت الاستبانة من جزئين على النحو التالي:

الجزء الأول: ويشتمل على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في(الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

الجزء الثاني: ويشتمل على عدة محاور كما يلي: (وقد واعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي موافق بشدة: (5) درجة. موافق: (4) درجة. محايد: (3) درجات. غير موافق: (2) درجات. غير موافق بشدة: (1) درجة)

- المحور الأول: ويقيس مجال المظهر العام للكتاب وتم قياسه بالعبارات من (1-7).
- المحور الثاني: ويقيس مجال مقدمة الكتاب وتم قياسه من خلال العبارات من (8-14).
- المحور الثالث : ويقيس مجال اهداف الكتاب وقد تم قياسه بالعبارات (15-26).
- المحور الرابع: ويقيس مجال محتوى الكتاب وقد تم قياسه بالعبارات من (27-40).
- المحور الخامس: ويقيس مجال الوسائل التعليمية وقد تم قياسه بالعبارات من (41-53).
- المحور السادس: ويقيس مجال وسائل التقييم وقد تم قياسه بالأسئلة من (54-65).

وقد تم اعتماد التقسيم التالي لتحديد درجة التقدير

الحد الاعلى للخيارات – الحد الادنى للخيارات= $\frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$

وبناء عليه يتم توزيع درجات الموافقة كما يلي:

1- 2.33 =تقدير منخفض

3.67-2.34 = تقدير متوسط

3.68 - 5 = تقدير مرتفع

صدق الأداة:

لقد تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الاوسط من ذوي الاختصاص بمجال الدراسة (ملحق رقم 2) من أجل التعرف على مدى صدق المفردات السلوكية لاداة الدراسة في قياس أهداف الدراسة ومدى ارتباطها بموضوع الدراسة وصلاحيتها للتطبيق وما اذا كان هناك اقتراحات لتعديل او اضافة او حذف أي من عبارات الاستبانة، وبعد استرداد كافة الاستبيانات التحكيمية ودراسة مقترحات هيئة التحكيم تم الأخذ بآراء المحكمين وإجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة،سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة حسب توجيهات المحكمين للوصول الى الصورة النهائية للاستبانة قبل توزيعها ، وقد اصبحت الاداة بصورتها النهائية مكونة من (65) فقرة (ملحق 1).

ثبات الأداة:

بهدف التحقق من ثبات الاستبانة فقد تم استخدام معامل الاتساق الداخلي (α) وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، حيث كانت قيمة (α) للاستبانة ككل (0.932) وذلك كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

معاملات الاتساق الداخلي لاداة الدراسة باستخدام طريقة كرونباخ الفا

مجالات تقييم الكتاب	معامل الثبات
المظهر العام للكتاب	61.5
مقدمة الكتاب	64.7
اهداف الكتاب	61.1
محتوى الكتاب	90.2
الوسائل التعليمية	91.1
وسائل التقييم	80.6
الاستبانة ككل	93.2

اجراءات الدراسة

اتبعت الدراسة في تنفيذها الاجراءات الاتية:

1- تحديد المجتمع واختبار العينة

2-اعداد اداة الدراسة بمجالاتها الستة وتم التأكد من صدقها وثباتها

3- توزيع استبانة التقييم على عينة الدراسة من المدرسين

4-جمع استجابات المدرسين وتنظيمها

5-تحليل الاستجابات (البيانات) وعرض النتائج

6- مناقشة النتائج وعرض التوصيات

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية - (Statistical Package for Social Sciences (SPSS، ومن هذه الأساليب الإحصائية:

- للاجابةعن السؤال الاول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير

- للاجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين

-للاجابة عن السؤال الثالث والرابع تم استخدام تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه للمقارنة البعدية

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل تحليل استجابات عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تقيس درجة تقييم افراد عينة الدراسة لكتاب التاريخ للصف السادس الادبي

نتائج السؤال الاول:

ما درجة تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد؟

للاجابة على السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لجميع مجالات الدراسة الستة والجداول التالية تبين ذلك

جدول (3)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تقدير افراد عينة الدراسة لكل مجال من مجالات تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
المظهر العام للكتاب	4.27	0.347	3	مرتفعة
مقدمة الكتاب	4.02	0.404	6	مرتفعة
الاهداف	4.11	0.314	5	مرتفعة
المحتوى	4.35	0.489	1	مرتفعة
الوسائل التعليمية	4.32	0.552	2	مرتفعة
وسائل التقييم	4.18	0.523	4	مرتفعة
الدرجة الكلية للاداة	4.20	0.438		**مرتفعة**

يبين الجدول (3)قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتبة ودرجة التقدير لكل مجال من مجالات تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد وباستعراض قيم المتوسطات الحسابية نجد ان مجال المحتوى قد احتل الترتيب الاول بين المجالات بمتوسط حسابي (4.35) وبدرجة تقدير مرتفعة ، بينما احتل مجال مفدمة الكتاب المرتبة الاخيرة بين المجالات وبمتوسط حسابي (4.02   ) وبدرجة تقديرمرتفعة ،وقد بلغ المتوسط الحسابي للاداة ككل (4.20) وبدرجة تقدير مرتفعة .

وفيما يلي نتائج تقديرات المدرسين لتقييم كتاب التاريخ وعلى كل فقرة من فقرات المجالات الستة والتي تظهرها الجداول من (7-12).

جدول (4)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتبةودرجة تقدير افراد عينة الدراسة لفقرات مجال المظهر العام للكتاب

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
1	**الإخراج الفني للكتاب جذاب.**	4.65	.544.	1	مرتفعة
2	**ألوان الغلاف الخارجي للكتاب مناسبة**	3.89	.814	7	مرتفعة
3	**يحتوي الكتاب على جميع العناوين الرئيسية والفرعية.**	4.58	.548	2	مرتفعة
4	**يمتاز الكتاب بطباعة واضحة ونظيفة.**	4.34	.674	3	مرتفعة
5	**يتصف غلاف كتاب التاريخ بالمتانة**	4.19	.653	4	مرتفعة
6	**يبرز غلاف كتاب التاريخ الموضوعات المتضمنة**	4.16	.639	5	مرتفعة

7	**عدد صفحات كتاب التاريخ المقرر مناسبا.**	4.08	.494	6	**مرتفعة**
	الدرجة الكلية	4.27	.347		**مرتفعة**

يشير الجدول (4) ان المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مجال المظهر العام للكتاب تراوحت ما بين (3.89 – 4.65)، وتشير هذه النتائج الى ان تقديرات عينة الدراسة لجميع الفقرات التي تقيس هذا المجال جاءت مرتفعة ، وباستعراض النتائج في الجدول المذكور يتبين ان الفقرة (1)والتي تنص على " **الإخراج الفني للكتاب جذاب** " قد احتلت المرتبة الاولى بين فقرات المجال بمتوسط حسابي (4.65) ، بينما احتلت الفقرة (2)التي تنص على " **ألوان الغلاف الخارجي للكتاب مناسبة** " وبمتوسط حسابي (3.89) المرتبة الاخيرة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(4.27) وبدرجة تقدير مرتفعة

جدول (5)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتبةودرجة تقدير افراد عينة الدراسة لمجال مقدمة الكتاب

الرقم	**العبارة**	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	**الرتبة**	**درجة التقدير**
8	تشتمل مقدمة كتاب التاريخ على الأهداف العامة الموضوعة للكتاب.	4.25	0.596	2	مرتفعة
9	توضح مقدمة كتاب التاريخ الطريقة المناسبة لاستخدامه من جانب المعلم.	3.01	1.422	7	متوسطة
10	تشجع مقدمة كتاب التاريخ المعلم على تقييم الكتاب.	4.13	.465	4	مرتفعة
11	تحتوي مقدمة كتاب التاريخ على	4.19	.502	3	مرتفعة

	عناوين ترشد الى محتوى الكتاب.				
12	تعطي مقدمة كتاب التاريخ موجزا للأفكار الأساسية لكل فصل.	4.39	.582	1	مرتفعة
13	اظهرت مقدمة كتاب التاريخ الخطوط العريضة لطرائق التدريس التي تتناسب مع مستوى الطلاب.	4.08	.451	5	مرتفعة
14	تحفز مقدمة الكتاب المتعلم على التعلم	4.07	.417	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.02	.404		**مرتفعة**

يشير الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مجال مقدمة الكتاب تراوحت ما بين (3.01 – 4.39) وتشير هذه النتائج الى ان درجة تقييم عينة الدراسة على جميع الفقرات التي تقيس هذا المجال جاءت مرتفعة باستثناء فقرة واحدة، وباستعراض النتائج في الجدول اعلاه يتبين ان الفقرة (12)والتي تنص على "تعطي مقدمة كتاب التاريخ موجزا للأفكار الأساسية لكل فصل " قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة مرتفعة بين فقرات المجال بمتوسط حسابي (4.39) ، بينما احتلت الفقرة (9)التي تنص على " توضح مقدمة كتاب التاريخ الطريقة المناسبة لاستخدامه من جانب المعلم " وبمتوسط حسابي (3.01) المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(4.02) وبدرجة تقدير مرتفعة .

جدول (6)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتبةودرجة تقدير افراد عينة الدراسة لمجال

اهداف الكتاب

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
15	**تتفق أهداف كتاب التاريخ مع أهداف مرحلة التعليم الثانوي.**	4.06	.566	7	مرتفعة
16	**ترتبط أهداف كتاب التاريخ بمحتوى المادة التعليمية.**	3.81	.917	11	مرتفعة
17	**تتصف أهداف الكتاب بالواقعية.**	4.18	.606	5	مرتفعة
18	**أهداف الكتاب قابلة للتحقيق.**	4.40	.689	2	مرتفعة
19	**تركز أهداف كتاب التاريخ على الوقائع العملية.**	4.36	.722	4	مرتفعة
20	**تتناسب أهداف كتاب التاريخ مع احتياجات الطلاب.**	3.87	.729	10	مرتفعة
21	**وضعت اهداف لكل فصل من فصول كتاب التاريخ.**	4.03	.786	8	مرتفعة
22	**تتميز أهداف كتاب التاريخ بقابلية تقييمها.**	4.16	.785	6	مرتفعة
23	**تتفق أهداف كتاب التاريخ مع مستويات الطلاب.**	3.81	.881	11	مرتفعة
24	**تغطي أهداف كتاب التاريخ جميع مجالات التعلم (المعرفية،والانفعالية والنفسحركية)**	3.90	.737	9	مرتفعة
25	**تؤكد أهداف كتاب التاريخ على توعية الطلاب بالتاريخ الحديث.**	4.40	.555	2	مرتفعة
26	**تتضمن أهداف كتاب التاريخ على تنمية الروح الوطنية لدى الطلبة.**	4.41	.555	1	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.11	.314		مرتفعة

يشير الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال اهداف الكتاب تراوحت ما بين (3.81 – 4.41) وتشير هذه النتائج الى ان درجة تقدير عينة الدراسة لفقرات هذا المجال جاءت بدرجة تقدير مرتفعة ، وباستعراض النتائج في الجدول اعلاه يتبين ان الفقرة (26)والتي تنص على " تتضمن أهداف كتاب التاريخ على تنمية الروح الوطنية لدى الطلبة. " قد احتلت المرتبة الاولى وبدرجة تقدير مرتفعة بين فقرات المجال بمتوسط حسابي (4.41) ، بينما احتلت الفقرتان (23و 16)اللتان تنصان على " تتفق أهداف كتاب التاريخ مع مستويات الطلاب و " ترتبط اهداف كتاب التاريخ بمحتوى المادة التعليمية" المرتبة الاخيرة وبدرجة تقدير وبمتوسط حسابي (3.81) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(4.11) مما يدل يعني أن درجة تقدير عينة الدراسةاهداف الكتاب جاءت مرتفعة .

جدول (7)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتبةودرجة تقدير افراد عينة الدراسة لمجال محتوى الكتاب

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة0	درجة التقدير
27	يتميز محتوى الكتاب بالوضوح.	4.43	.523	5	مرتفعة
28	يتلاءم حجم المادة في كتاب التاريخ مع عدد الحصص المقررة له.	4.46	.645	3	مرتفعة
29	هناك تسلسل منطقي لموضوعات الكتاب في الفصل الواحد.	4.58	.495	1	مرتفعة
30	تعد معلومات كتاب التاريخ حديثة من حيث مواكبة التطورات التاريخية في الوطن العربي.	4.17	.867	14	مرتفعة
31	يركز محتوى كتاب التاريخ على الوقائع العملية في التاريخ الحديث للوطن العربي.	4.42	.494	6	مرتفعة

32	يشتمل محتوى كتاب التاريخ على كثير من الأمثلة.	4.21	.923	12	مرتفعة
33	يتصف كتاب التاريخ بعرض المادة التعليمية بشكل مترابط.	4.18	.963	13	مرتفعة
34	تمتاز المادة العلمبة في كتاب التاريخ بالحداثة	4.27	.735	11	مرتفعة
35	يراعي محتوى كتاب التاريخ الفروق الفردية بين الطلبة	4.51	.646	2	مرتفعة
36	يركز محتوى كتاب التاريخ على عناصر التشويق في عرض المادة التاريخية.	4.33	.878	8	مرتفعة
37	تتميز مادة الكتاب بدرجة كافية من الدقة العلمية	4.45	.778	4	مرتفعة
38	يتناسب محتوى كتاب التاريخ مع المستوى العقلي للطلبة.	4.29	.811	9	مرتفعة
39	تتمشى لغة كتاب التاريخ مع مستوى الطلبة.	4.29	.811	9	مرتفعة
40	يشجع أسلوب عرض محتوى كتاب التاريخ الطلبة على التعلم الذاتي.	4.35	.528	7	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.35	.489		مرتفعة

يبين الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مجال محتوى الكتاب تراوحت ما بين (4.17 – 4.58) وتشير هذه النتائج الى ان درجة تقييم عينة الدراسة على جميع الفقرات التي تقيس هذا المجال جاءت مرتفعة ، وباستعراض النتائج في الجدول اعلاه يتبين ان الفقرة (29)والتي تنص على " هناك تسلسل منطقي لموضوعات الكتاب في الفصل الواحد. " قد احتلت المرتبة الاولى بين فقرات المجال بمتوسط حسابي (4.58) بينما احتلت الفقرة (30)التي تنص على " تعد معلومات كتاب التاريخ حديثة من حيث مواكبة التطورات التاريخية في الوطن العربي. " وبمتوسط حسابي (4.17) المرتبة الاخيرة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(4.35) مما يدل على ان درجة تقدير عينة الدراسة لمحتوى الكتاب جاءت مرتفعة

جدول (8)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تقدير ل افراد عينة الدراسة لمجال الانشطة والوسائل التعليمية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
41	يوجد ارتباط بين الوسائل التعليمية بمحتوى الكتاب.	4.55	.546	2	مرتفعة
42	ترتبط الوسائل التعليمية بأهداف كتاب التاريخ.	4.36	.826	5	مرتفعة
43	تمتاز الوسائل التعليمية بالدقة.	4.49	.501	3	مرتفعة
44	تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة.	4.28	.942	7	مرتفعة
45	تحفز الوسائل التعليمية في إثارة التفكير عند الطلبة.	4.18	.891	11	مرتفعة
46	تتميز الأنشطة في كتاب التاريخ بالتنوع.	4.22	.781	8	مرتفعة
47	تتوزع الأنشطة على موضوعات كتاب التاريخ بشكل متوازن.	4.44	.744	4	مرتفعة
48	تنمي الأنشطة الموجودة في كتاب التاريخ المقدرة على تحليل القضايا التاريخية	4.16	1.039	12	مرتفعة
49	يوجد ارتباط بين الأنشطة وأهداف الكتاب.	4.36	.823	5	مرتفعة
50	يحتوي كتاب التاريخ على وسائل تعليمية كافية.	4.12	..880	13	مرتفعة
51	تتميز الأنشطة المقترحة بإمكانية تنفيذها خلال الحصة الدراسية.	4.20	.878	10	مرتفعة

52	الصور والرسوم في كتاب التاريخ مشتقة من البيئة.	4.22	.716	8	مرتفعة
53	يخلو كتاب التاريخ من الأخطاء اللغوية والإملائية.	4.56	.545	1	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.32	.552		مرتفعة

يشير الجدول (8) ان المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مجال الوسائل التعليمية تراوحت ما بين (4.12 – 4.56) وتشير هذه النتائج الى ان درجة تقييم عينة الدراسة على جميع الفقرات التي تقيس هذا المجال جاءت مرتفعة ، وباستعراض النتائج في الجدول اعلاه يتبين ان الفقرة (53)والتي تنص على " يخلو كتاب التاريخ من الأخطاء اللغوية والإملائية " قد احتلت المرتبة الاولى بين فقرات المجال بمتوسط حسابي (4.56) ، بينما احتلت الفقرة (50)التي تنص على " يحتوي كتاب التاريخ على وسائل تعليمية كافية. " وبمتوسط حسابي (4.12) المرتبة الاخيرة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(4.32) مما يدل على ان درجة تقدير عينة الدراسة للوسائل التعليمية جاءت مرتفعة.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تقدير افراد عينة الدراسة لمجال

وسائل تقييم الكتاب

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
54	يحتوي كتاب التاريخ على أسئلة تقييمية تشخيصية لكل جزء من وحدات الكتاب.	4.36	.816	4	مرتفعة
55	تتنوع الأسئلة التقييمية الواردة في كتاب التاريخ	4.13	.782	8	مرتفعة
56	تراعي أسئلة كتاب التاريخ الفروق الفردية بين الطلبة.	4.39	.723	3	مرتفعة
57	يشتمل كل فصل في كتاب التاريخ على الأسئلة التقييمية.	4.40	.728	2	مرتفعة
58	يستخدم كتاب التاريخ أدوات عملية لتقييم المهارات.	4.10	1.045	9	مرتفعة
59	تغطي وسائل التقييم الواردة في كتاب التاريخ جميع محتوى المادة الدراسية.	4.23	1.103	6	مرتفعة
60	تحفز أسئلة كتاب التاريخ الطلبة على التفكير العلمي.	4.08	.984	10	مرتفعة
61	تتصف اساليب التقييم في كتاب التاريخ بالحداثة	3.99	1.076	11	مرتفعة
62	ترتبط أساليب التقييم في كتاب التاريخ ارتباطا وثيقا بمحتوى الكتاب.	4.27	.661	5	مرتفعة
63	تتناسب أسئلة كتاب التاريخ مع موضوعات الكتاب.	3.88	1.115	12	مرتفعة
64	تتميز أساليب التقييم في كتاب التاريخ	4.49	.688	1	مرتفعة

	بسهولة التطبيق.				
65	تتوافر معايير الصياغة الفنية للأسئلة التقييمية.	3.79	1.177	13	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.18	.523	7	مرتفعة

يشير الجدول (9) ان المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مجال وسائل تقييم الكتاب تراوحت ما بين (3.79 – 4.49) وتشير هذه النتائج الى ان درجة تقييم عينة الدراسة لجميع الفقرات التي تقيس هذا المجال جاءت مرتفعة ، وبإستعراض النتائج في الجدول اعلاه يتبين ان الفقرة (64)والتي تنص على " تتميز أساليب التقييم في كتاب التاريخ بسهولة التطبيق. " قد احتلت المرتبة الاولى بين فقرات المجال بمتوسط حسابي (4.49) ، بينما احتلت الفقرة (65)التي تنص على " تتوافر معايير الصياغة الفنية للأسئلة التقييمية " وبمتوسط حسابي (3.79) المرتبة الاخيرة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(4.18) مما يدل على ان درجة تقدير عينة الدراسة لوسائل تقييم الكتاب كانت مرتفعة .

نتائج السؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقييم كتاب التاريخ من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد تعزى لمتغير الجنس

الجدول (10)

نتائج الاحصائي (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في درجة تقييم كتاب التاريخ من وجهة نظرالمدرسين في محافظة بغداد تبعا لمتغير للجنس

المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	مستوى الدلالة
الاخراج الفني	**ذكر**	4.2549	.24812	0.930	0.353
	انثى	4.2899	.43164		
مقدمة الكتاب	**ذكر**	3.8744	.32798	7.555	0.000
	انثى	4.1739	.42289		
محتوى الكتاب	**ذكر**	4.1263	.23457	0.746	0.457
	انثى	4.1010	.38346		
اهداف الكتاب	**ذكر**	4.2737	.47222	3.46	0.001
	انثى	4.4395	.49475		
الوسائل التعليمية	**ذكر**	4.2385	.52492	2.925-	0.004
	انثى	4.4072	.56963		
وسائل التقييم	**ذكر**	4.1281	.49018	1.899-	0.58
	انثى	4.2333	.55437		
الدرجة الكلية	**ذكر**	4.1675	.30307	3.822	0.001
	انثى	4.2878	38219		

يشير الجدول (10) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقييم الكتاب من وجهة نظر المدرسين تعزي للجنس ، وكانت النتيجة لصالح الاناث ، كما بين الجدول ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للمجالات التالية (مقدمة الكتاب ، اهداف

الكتاب ، والوسائل التعليمية (لصالح المدرسات) بينما اشارت الى عدم وجود فروق في درجة التقييم في المجالات التالية (الاخراج الفني ، محتوى الكتاب ،وسائل التقييم)

نتائج السؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقييم كتاب التاريخ من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الجدول(11)

نتائج الاحصائي (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في درجة تقييم كتاب التاريخ من وجهة نظرالمدرسين في محافظة بغداد تبعا لمتغير للمؤهل العلمي

المتغير	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانخراف المعياري	T المحسوبة	مستوى الدلالة
الاخراج الفني	**بكالوريوس**	4.0	.400	0.708	0.479
	ماجستير	4.22	.525		
مقدمة الكتاب	**بكالوريوس**	4.12 .	.301	1.555	0.121
	ماجستير	3.97	.644		
محتوى الكتاب	**بكالوريوس**	4.35	.487	0.677	0.517
	ماجستير	4.49	.606		
اهداف الكتاب	**بكالوريوس**	4.31	.546	0.869	0.385
	ماجستير	4.56	.698		
الوسائل التعليمية	**بكالوريوس**	4.17	.516	1.307	0.192
	ماجستير	4.57	.676		
وسائل التقييم	**بكالوريوس**	4.22	.343	2.314	0.021
	ماجستير	4.36	.487		
الدرجة الكلية	**بكالوريوس**	4.27	.343	1.208	0.165
	ماجستير	4.19	..490		

يشير الجدول (11) ان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقييم الكتاب من وجهة نظر المدرسين تعزي للمؤهل العلمي ، كما بين الجدول ان لا توجد فروق بالنسبة للمجالات

التاليـة (الاخـراج الفنـي ،مقدمـة الكتـاب ، اهداف الكتـاب ، محتوى ،والوسـائل التعليميـة بينمـا اشـارت الـى وجـود فـروق فـي درجـة التقييم فـي مجـال وسـائل التقيـيم وكانـت النتيجـة لـصالح حملة الماجستير

نتائج السؤال الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقييم كتاب التاريخ من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد تبعا لمتغير سنوات الخبرة

الجدول (12)

نتائج تحليل التباين (One way ANOVA) لاختبار الفروق على الدرجة الكلية لتقييم كتاب التاريخ ولكل مجال على حدة من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحريةdf	متوسط التباين	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
الاخراج الفني	بين المجموعات	.338	3	0.113	.936	.423
	داخل المجموعات	42.894	356	0.120		
	التباين الكلي	43.233	359			
مقدمة الكتاب	بين المجموعات	1.158	3	0.386	2.392	.068
	داخل المجموعات	57.445	356	0.161		
	التباين الكلي	58.603	359			
محتوى	بين المجموعات	1.171	3	0.390	4.072	.007
	داخل المجموعات	34.135	356	0.096		
	التباين الكلي	35.306	359			
اهداف	بين المجموعات	11.659	3	3.886	18.617	.000
	داخل المجموعات	74.321	356	2.09		
	التباين الكلي	85.980	359			
الوسائل التعليمية	بين المجموعات	10.883	3	3.628	13.100	.000
	داخل المجموعات	98.586	356	0.277		

	التباين الكلي	109.469	359			
وسائل التقييم	بين المجموعات	6.728	3	2.243	8.714	.000
	داخل المجموعات	91.617	356	0.257		
	التباين الكلي	98.344	359			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	3.791	3	1.264		0.000
	داخل المجموعات	39.553	356	0.111		
	التباين الكلي	43.344	359			

يشير الجدول (12) الى ان قيمتي (F) المحسوبة اقل من قيمها الجدولية لمتغيرات المجالات التالية (الاخراج الفني ، مقدمة الكتاب) اي ان لاتوجد فروق في درجة التقييم تعزى لسنوات الخبرة ولكل من متغيرات (الاخراج الفني ومقدمة الكتاب) وفي الوقت نفسه تشير النتائج اعلاه الى ان قيم (F) المحسوبة اكبر من قيمها الجدولية للمجالات مجتمعة وللمجالات التالية (محتوى الكتاب ، اهداف الكتاب ، الوسائل التعليمية وسائل التقييم) مما يشير الى وجود فروق في درجة تقييم الكتاب عن الدرجة الكلية وفي المجالات التالية (محتوى الكتاب ، اهداف الكتاب ، الوسائل التعليمية ووسائل التقييم)

ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه كما يلي:

جدول (13)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ على الدرجة الكلية تبعا لسنوات الخبرة

المتغيرات	**المتوسط الحسابي**	**اقل من 5 سنوات**	**5 الى اقل من10**	**10 الى اقل من 15**	**15 فاكثر**
اقل من 5 سنوات	**4.392**		-.26808*	-.10742	-.24223*
5 الى اقل من10	**4.125**	-----		.16066*	.02585
10 الى اقل من 15	**4.286**	-----	-----	*	-.13481*
15 فاكثر	**4.151**	------	----	----	----

يشير الجدول اعلاه ان الفروق في مجال الدرجة الكلية نتيجة لسنوات الخبرة جاءت لصالح الفئة التي تقل خبرتها عن خمس سنوات عند مقارنتها مع الخبرة (5 فاكثر)ولصالح الخبرة (10 الى اقل من 15) عند مقارنتها بفئة الخبرة (5 الى اقل من 10). ولصالخ الخبرة (10 الى اقل من 15) عند مقارنتها مع فئة الخبرة (15 فاكثر)

جدول (14)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ في مجال المحتوى تبعا لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	اقل من 5 سنوات	5 الى اقل من10	10 الى اقل من 15	15 فاكثر
اقل من 5 سنوات	4.161	----	.05524	-.04844	-.10041*
5 الى اقل من10	4.112	----	----	-.10367	-.15565*
10 الى اقل من 15	4.216	----	----	----	-.05198
15 فاكثر	4.060	----	----	---- .	----

يشير الجدول(14) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال المحتوى لصالح الفئة التي خبرتها (اقل من 5 سنوات) عند مقارنتها مع فئة الخبرة (15 فاكثر)ولصالح فئة الخبرة (5 الى اقل من 10) عند مقارنتها بفئة الخبرة (15 فاكثر)

جدول (15)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ في مجال الاهداف تبعا لسنوات الخبرة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	اقل من 5 سنوات	5 الى اقل من10	10 الى اقل من 15	15 فاكثر
اقل من 5 سنوات	**4.607**	----	-.43084*	-.08152	-.39194*
5 الى اقل من10	**4.175**	----	----	.34933*	.03890
10 الى اقل من 15	**4.525**	----	----	----	-.31042*
15 فاكثر	**4.214**	----	----	----	----

يشير الجدول(15) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال الاهداف لصالح الفئة التي خبرتها (اقل من 5 سنوات) عند مقارنتها مع فئة الخبرة (15 فاكثر)ولصالح فئة الخبرة (10 الى اقل من 15) عند مقارنتها بفئة الخبرة (15 فاكثر)

جدول (16)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ في مجال الوسائل التعليمية تبعا لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	اقل من 5 سنوات	5 الى اقل من10	10 الى اقل من 15	15 فاكثر
اقل من 5 سنوات	**4.600**	----	-.47870*	-.17530*	-.39582*
5 الى اقل من10	**4.121**	----	----	.30340*	.08288
10 الى اقل من 15	**4,424**	----	----	----	-.22052*
15 فاكثر	**4.204**	----	----	----	----

يشير الجدول(16) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال الوسائل التعليمية لصالح الفئة التي خبرتها (اقل من 5 سنوات) عند مقارنتها مع فئة الخبرة (15 فاكثر)ولصالح فئة الخبرة (10 الى اقل من 15) عند مقارنتها بفئة الخبرة (15 فاكثر)

جدول (17)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجة تقييم كتاب التاريخ في مجال وسائل التقييم تبعا لسنوات الخبرة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	اقل من 5 سنوات	5 الى اقل من10	10 الى اقل من 15	15 فاكثر
اقل من 5 سنوات	**4.369**	----	-.46184*	-.15058	-.21045*
5 الى اقل من10	**3.907**	----	----	.31126*	.25138*
10 الى اقل من 15	**4.218**	----	----	----	-.05987
15 فاكثر	**4.158**	----	----	----	----

يشير الجدول(17) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال وسائل التقييم لصالح الفئة التي خبرتها (اقل من 5 سنوات) عند مقارنتها مع فئة الخبرة (15 فاكثر)ولصالح فئة الخبرة (10 الى اقل من 15) عند مقارنتها بفئة الخبرة (15 فاكثر)

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشةالنتائج

يتناول هذا الفصل مناقشةنتائج الدراسة متسلسلة حسب أسئلة الدراسة وتحليل النتائج وكما يلي.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على ما يأتي ما درجة تقدير تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد.

بينت النتائج الموضحة في الجدول (6) أن المتوسط الحسابي الكلي لجميع مجالات التقييم بلغ (4.20) ، وبدرجة تقدير مرتفعة وان الانحراف المعياري كان مقداره (0.438) وهذا يدل على رضا وقناعة المدرسين عن كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي بصورة عامة ، ويمكن أن يعزى السبب في ذلك إلى الجهود العلمية والفية المبذولة من قبل وزارة التربية العراقية في تأليف وإعداد الكتاب، كما يمكن أن يعود ذلك إلى مقارنة المدرسين لهذا الكتاب مع الكتب السابقة التي تناولت موضوع التاريخ للصف السادس الأدبي، إذ يبدو أن المدرسين وجدوا في هذا الكتاب تميزا واضحا على الكتب السابقة التي تم إعدادها للموضوع نفسه. كما يمكن أن يعود السبب إلى قيام اللجان الخاصة بتطوير المناهج والكتب على وضع أسس علمية ومنهجية ليتم تأليف الكتاب بما يحقق الأهداف التي وضع من اجلها وضمن جميع المجالات مما يؤدي إلى تقدير جهود وزارة التربية في جمهورية العراق على الجهود المبذولة في إعداد هذا الكتاب.

إن تقديرات المدرسين لهذا الكتاب بدرجة مرتفعة يدل على قبولهم للكتاب تربويا بدرجة مرتفعة، وهذا يعد مؤشرا مهما على جودة الكتاب وسلامته وملاءمته للصف السادس الأدبي وتتفق هذه النتائج مع دراسة الشمري (2012) ودراسة الحميدي(2007) والسلامي (2004) والبديرات(

2007) بالرغم من أن هذا الاتفاق كان لكتب منهجية في اختصاصات أخرى غير كتاب التاريخ ولمراحل أخرى.

كما تختلف هذه النتائج مع دراسات أبو حمده (2003) ودراسة يوسف(2010) التي توصلت الى أن مستوى التقديرات كانت بدرجة متوسطة .

وفيما يلي مناقشة المجالات الستة لتقييم الكتاب.

المظهر العام للكتاب

اظهرت تقديرات المدرسين للمجال الأول المتعلق بالمظهر العام للكتاب كما هو مبين في الجدول (7) أن تقدير عينة الدراسة لهذا المجال المظهر جاءت بدرجة مرتفعة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.89-4.65) ، وكانت جاذبية الإخراج الفني للكتاب أكثرها أهمية من بين الفقرات التي تقيس درجة تقييم الإخراج الفني للكتاب وربما يعود السبب إلى جهود وزارة التربية العراقية ممثلة بلجنة تأليف وإعداد كتب التاريخ كانت موفقة في هذا الإخراج الفني للكتاب، مما أظهره بشكل جيد، وأدى ذلك إلى أن يكون مستوى التقدير مرتفع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الخريشة(1994) والراسبي (1998) وبني عطا (2004) والسلامي (2004) والخوالدة (2006) والحميدي (2007) والتي اشارت نتائجها الى وجود درجة عالية لتقديرات عينة الدراسة لمجال المظهر العام للكتاب واخراجه .

في حين تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من المطرفي (2010) ويوسف (2010) والتي اشارت نتائجهما الى وجود درجة متوسطة لتقديرات عينة الدراسة لمجال المظهر العام للكتاب واخراجه

(2) مقدمة الكتاب

للإجابة عن مدى تقدير عينة المدرسين للمجال الثاني وهو مقدمة كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي. جاءت الفقرة (9) في المرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي (3.01)وبدرجة تقدير متوسطة, والتي نصت على الآتي :"توضح مقدمة كتاب التاريخ الطريقة المناسبةلاستخدامه من جانب المعلم" أما بقية الفقرات فقد كانت بدرجة مرتفعة حيث حققت الفقرة (12) والتي تنص على أن (تعطي مقدمة كتاب التاريخ موجزا للأفكار الأساسية لكل فصل) وحصلت على الترتيب الأول في حين حصلت الفقرة (8) التي تنص على (تشتمل مقدمة كتاب التاريخ على الأهداف العامة الموضوعة للكتاب) على الترتيب الثاني وجاءت بدرجة مرتفعة أيضا كما حصلت الفقرة (11) والتي تنص على أن (تحتوي مقدمة كتاب التاريخ على عناوين ترشد إلى محتوى الكتاب)وكانت بدرجة مرتفعة وحصلت على الترتيب الثالث ويلاحظ أن هذه الفقرات الثلاثة جميعها تهتم بأهمية النقاط الأساسية التي يجب أن يهتم بها المعلم بالنسبة للكتاب من حيث الأفكار الأساسية لكل فصل والأهداف العامة الموضوعة للكتاب والعناوين التي ترشد إلى محتوى الكتاب.

ويمكن أن يعزى السبب في ذلك إلى كفاءة ومقدرة مؤلفي الكتاب على توضيح تلك الجوانب للمدرس، كما أن هذه المقدمة تظهر للمدرسين كيفية تدريس الكتاب كما جاء في الفقرة (13) التي جاءت بمستوى مرتفع من التقدير وفي المرتبة الخامسة، كما يمكن أن يعزى السبب في ذلك إلى دقة ملاحظة اللجنة المشرفة على إعداد الكتاب لهذه الجوانب وربما يمكن ان تكون للتوجهيات المقدمة للمؤلفين تشتمل على ذكر هذه الحوانب وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي تم التوصل إليها في دراسة بني عطا (2004) ودراسة السلامي(2004) ودراسة الخوالدة (2006) ودراسة البديرات(2007) ودراسة الحميدي (2007) ودراسة الشمري

(2012) التي اشارت نتائجها الى وجود درجة عالية من تقديرات عينة الدراسة لهذا المجال .في حين تختلف هذه النتيجة عن نتائج دراسة كل من : ابو حمدة (2003) ودراسة محمود (2004) ودراسة يوسف (2010) ودراسة المطرفي (2010) والتي اشارت نتائجها الى وجود مستوى متوسط في هذا المجال.

(3) أهداف الكتاب

اما عن تقدير عينة الدراسة لمجال ألاهداف كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي.فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لتلك التقديرات كما في الجدول (9) بين(3.81-4.41) حيث كانت جميعها بدرجة مرتفعة وقد حصلت الفقرة (26) التي تنص على (تتضمن أهداف كتاب التاريخ على تنمية الروح الوطنية لدى الطلبة) على الترتيب الأول وبدرجة مرتفعة ، كما حصلت الفقرة (18) التي تنص على (أهداف الكتاب قابلة للتحقيق) على الترتيب الثاني وبدرجة مرتفعة وشاركتها في هذه الرتبة الفقرة (25) والتي تنص على (تؤكد أهداف كتاب التاريخ على توعية الطلاب بالتاريخ الحديث)، إن هذه الفقرات الثلاثة تؤكد على أن الأهداف كانت واضحة وتنمي الروح الوطنية لدى الطلبة كما أنها قابلة للتحقيق، وتوعي الطلبة بالتاريخ الحديث، وربما يكون السبب في ذلك هو أن اللجنة المشرفة على تأليف كتاب بالتاريخ قد وجهت المؤلفين إلى ضرورة الاهتمام بأهداف الكتاب وان تكون هذه الأهداف قابلة للتحقيق ضمن متن الكتاب، وفي الطرق التدريسية التي يستخدمها المدرسون. كما يمكن أن يعزى ذلك إلى كفاءة ومقدرة المؤلفين الذين قاموا بتأليف الكتاب وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات عبيدات(1989) وعزاوي (1995) والراسبي (1998) والتي بينت ارتباط هدف الكتاب بأهداف فلسفة التربية والتعليم واهداف المرحلة التعليمية وان الاهداف منسجمة مع المحتوى ومادته العلمية.

وتختلف مع دراسة يوسف (2010) ودراسة المطرفي (2010) التي اشارت الى وجود درجة متوسطة في هذا المجال.

(4) محتوى الكتاب

اما عن تقدير عينة الدراسة لمجال محتوى كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لتلك التقديرات كما في الجدول (10) أن جميع فقرات هذا المجال كانت بدرجة مرتفعة فقد جاءت الفقرة (29) التي تنص على أن (هناك تسلسل منطقي بموضوعات الكتاب في الفصل الواحد) وجاءت بدرجة مرتفعة واحتلت الترتيب الاول وبمتوسط حسابي يبلغ (4.58) في حين جاءت الفقرة (35) الترتيب الثاني والتي تنص على (يراعى مستوى كتاب التاريخ الفروق الفردية بين الطلبة) بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي يبلغ (4.51) و حصلت الفقرة (28) التي تنص على (يتلائم حجم المادة في كتاب التاريخ مع عدد الحصص المقررة له) وبمتوسط حسابي يبلغ (4.46) وفي الترتيب الثالث وهكذا في جميع الفقرات الأخرى بحيث لم يقل المتوسط الحسابي عن (4.17) . وهذا يعني أن المحتوى كان منطقيا، ويراعي الفروق الفردية، وان حجم المادة يتلائم مع عدد الحصص الدراسية. وربما يعني ذلك أيضا أن المحتوى يتناول موضوعات متعددة ولكنها متسلسلة زمنيا في الوقت نفسه وقد يعود السبب في جودة المحتوى إلى كفاءة ومقدرة المؤلفين أيضا، وفهمهم الدقيق لتوجيهات وزارة التربية والمديرية العامة للمنهاج، كما يمكن أن يعزى ذلك إلى معرفة واستيعاب المؤلفين لمراحل النمو العقلي للطلبة، ولذلك جاء كتاب التاريخ متماشيا مع المستوى العقلي للطلبة وإمكانياتهم ومواهبهم، إضافة إلى إمكانية استيعاب المؤلفين إلى عناصر التشويق في عرض المادة التاريخية وتتفق هذه النتائج مع دراسة بني عطا (2004) ونتائج دراسة الراسبي (1998) ونتائج دراسة الخوالدة(2006) والتي اشارت نتائجها الى

وجود درجة عالية في هذا المجال، ولكنها تختلف مع نتيجة دراسة يوسف (2010) والمطرفي (2010) ودراسة محمود (2004) التي اشارت الى وجود درجة متوسطة في هذا المجال.

(5) الوسائل التعليمية

اما عن تقدير عينة الدراسة لمجال الوسائل التعليمية لكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لتلك التقديرات كما هو مبين في الجدول (11) اذ نلاحظ أن جميع فقرات هذا المجال جاءت بدرجة مرتفعة، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (4.12-4.56) وجاءت الفقرة (53)بالترتيب الاول ، والتي تنص على (يخلو كتاب التاريخ من الأخطاء اللغوية والإملائية)، وجاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي مقدراه (4.56) في حين جاءت الفقرة (41) بالترتيب الثاني والتي تنص على (يوجد ارتباط بين الوسائل التعليمية ومحتوى الكتاب) كما جاءت الفقرة (43)بالترتيب الثالث والتي تنص (تمتاز الوسائل التعليمية بالدقة) وهي بمتوسط حسابي مقداره (4.49) ثم توالت الفقرات جميعها متسلسلة بمتوسطات حسابيه تزيد على (4.00) وهي جميعها مرتفعة.مما يدل على أن الكتاب قد اخذ بنظر الاعتبار الوسائل التعليمية المختلفة ودقتها وارتباطها بمحتوى الكتاب إضافة إلى أن الكتاب كما يبدو قد اخضع لتدقيق لغوي وطباعي دقيقين مما يدل على أن الجهة المشرفة على تأليف الكتاب وطباعته كانت قد وضعت معايير للجودة في هذا المجال وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة دراسة بني عطا (2004) ودراسة السلامي (2004) ودراسة الخوالدة (2006) ودراسة الشمري (2012) والتي توصلت الى وجود درجة عالية في تقديرات عينة الدراسة في هذا المجال.

واختلف مع نتائج دراسات كل من غرايبة (2004) ويوسف (2010) والمطرفي (2010) والتي اشارت الى وجود درجة متوسطة في هذا المجال

(6) وسائل التقييم.

اظهر تقدير عينة المدرسين للمجال السادس المتعلق بوسائل التقييم لكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي كما هو مبين في الجدول(12) أن الدرجة الكلية للمجال كانت مرتفعة و بمتوسط حسابي(4.18) وقد حصلت الفقرة (64) على الترتيب الاول، والتي تنص على (تتميز أساليب التقييم في كتاب التاريخ بسهولة التطبيق) على متوسط حسابي ومقداره (4.49) في حين حصلت الفقرة (57) على الترتيب الثاني وتنص على (يشتمل كل فصل في كتاب التاريخ على الأسئلة التقييمية) جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي مقداره (4.40)، وقد جاءت الفقرات العشرة الأخرى جميعها متدرجة ولكنها جاءت جميعها بدرجة مرتفعة وهذا يدل على أن وسائل التقييم الكتاب كانت ممتازة ففيها مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة (كما يحتوي الكتاب على اسئلة تقييمية تشخيصية)، لكل جزء من وحدات الكتاب وهناك ربط بين أساليب التقييم ومحتوى الكتاب إضافة إلى تنوع الأسئلة التقييمية الواردة في كتاب التاريخ وان دل هذا على شيء فانه يمكن أن يدل على الإمكانية الكبيرة للمشرفين والمؤلفين في مجال التقييم.

كما يمكن أن يكون لاستيعاب المؤلفين للتوجيهات المركزية بشأن التقييم كان ممتازا ولذلك تميزت أسئلة الكتاب على إمكانية تحفيز الطلبة على التفكير العلمي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (عبيدات 1989) و (دراسة عزاوي 1995) ودراسة ابو حمدة (2003) ودراسة (بني عطا 2004) ودراسة السلامي (2004) ودراسة الخوالدة(2006) ودراسة الشمري (2012) والتي اشارت نتائجها الى وجود درجة عالية في هذا المجال في حين اختلفت

نتائج الدراسة الحالية عن نتائج دراسة كل من محمود (2004) ويوسف (2010) والمطرفي (2010) التي اشارت نتائجها الى وجود درجة متوسطة في هذا المجال .

ثانيا: مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي ينص (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\acute{\alpha} \leq 0.05$) في درجة تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة العاصمة بغداد تعزى لجنسهم.

بينت النتائج المعروضة في الجدول (13) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\acute{\alpha} \leq 0.05$) على الدرجة الكليةللمجالات مجتمعة بين الذكور والاناث وكذلك مقدمة الكتاب واهداف والوسائل التعليمية بين الذكور والإناث وكان الفرق لصالح الإناث حيث كان المتوسط الحسابي للإناث (4.2878) وهو اكبر من المتوسط الحسابي للذكور الذي بلغ (4.1675) وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (3.282) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.001) ويمكن أن يعزى هذا الفرق إلى اهتمام الإناث بصورة اكبر من الذكور في ملاحظة جوانب تقييم الكتاب كافة. لأنه يمكن أن تكون الإناث أكثر اهتماما بسبب أن مهنة التدريس كانت لهن هي المهنة الأولى والأساسية ولذلك يبدين مزيد من الانتباه والاهتمام بهذه الجوانب اكثر من المدرسين الذكور لان التدريس ليس عملهم الأساسي وإنما يطمحون بالانتقال إلى مهن أخرى.

وقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من المدرسين في مجالات مقدمة الكتاب وأهدافه، والوسائل التعليمية في حين لا توجد مثل هذه الفروق في مجالات الإخراج الفني، ومحتوى الكتاب وسائل التقييم وقد يرجع ذلك إلى أن هذه الجوانب تحظى باهتمام مشترك بين الجنسين. أما الجوانب الأخرى التي توجد فروق بينها مثل مقدمة الكتاب وأهدافه والوسائل التعليمية يبدو أنها تحظى باهتمام الإناث أكثر من الذكور كما تدل على أن الإناث

أكثر قراءة واستيعاب للمقدمة والأهداف والوسائل التعليمية المستخدمة وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة الشمري (2012)

ثالثا: مناقشة نتائج السؤال الثالث والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\acute{\alpha}. \leq 0.05$)في درجة تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد تعزى للمؤهل العلمي).

بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\acute{\alpha}. \leq 0.05$) تعزى للمؤهل العلمي في مجال التقييم و لصالح حملة الماجستير. وقد يعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإخراج الفني ومقدمة الكتاب ومحتواه وأهدافه والوسائل التعليمية إلى أن جميع المدرسين دخلوا دورات تدريبية متشابهه أما وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال وسائل التقييم لصالح حملة الماجستير فربما يعود ذلك إلى أن حملة شهادة الماجستير هم أكثر استيعاب ومعرفة بوسائل التقييم من حملة شهادة البكاليورس لأنهم مروا بتجارب التقييم عند إعدادهم لرسائلهم العلمية للماجستير. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ابو حمدة (2003)ودراسة الورافي (2005) ودراسة(الشمري 2012) في حين تختلف هذه النتيجة مع نتيجة كل من سلامة(2003) ودراسة بني عطا (2004) ودراسة غرايبة(2004) ودراسة يوسف (2010) والتي اشارت نتئجها الى عدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي

رابعا: مناقشة السؤال الرابع والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ($\acute{\alpha}. \leq 0.05.$) في درجة تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد تعزى لسنوات الخبرة).

تبين من ملاحظة الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\acute{\alpha}. \leq 0.05$) على الدرجة الكلية وقد كانت هذه الفروق لصالح ذوي الخبرة التي تقل عن خمس سنوات حيث كان مقدار المتوسط الحسابي (4.39) وهو أعلى من المتوسطين للفئات الثلاثة (6- الى اقل من 10 سنوات) و(10 الى اقل من 15) و (15 فاكثر) ويمكن أن يرجع السبب في ذلك إلى أن ذو الخبرة الأقل هم اكثر اهتماما بجوانب التقييم من الآخرين إلا أن هذا الاهتمام كان بمستوى مرتفع أيضا.

كما وجدت فروق في مجالات المحتوى والأهداف والوسائل التعليمية. وقد كانت الفروق لصالح الفئة التي خبرتها من 10 إلى اقل من 15 سنة ويبدو أن هذه الفئة أكثر اهتماما بمحتوى الكتاب من غيرها من الفئات وذلك لمقارنه خبرتهم هذه بتدريس كتب أخرى سابقة أما بالنسبة لمتغير الأهداف فقد كانت الاستجابات لصالح الفئة التي تقل خبراتها عن خمس سنوات ويبدو أن السبب في ذلك هو مقارنتهم لأهداف كتاب التاريخ مع الأهداف التي درسوها حديثا في الكليات التي تم إعدادهم فيها ونفس الشيء يمكن أن يقال بالنسبة لمتغير الوسائل التعليمية. أما مجال وسائل التقييم فقد كانت الفروق أيضا لصالح الفئة التي تقل خبراتها عن خمس سنوات ويمكن تفسير ذلك بان المدرسين من ذوي الخبرة والتي تقل عن خمس سنوات اطلعوا على وسائل التقييم الحديثة خلال دراستهم الجامعية التي لم تكن بعيده عن ممارستهم للتدريس اذ يتعلم المدرسون الأساليب الحديثة في وسائل التقييم والمتغيرات الأخرى بأخر ما توصل إليه العلم وقد تكون هذه الميزة لم تتوفر للمدرسين من ذوي الفئات الاخرى كما يمكن أن يعزى السبب في أن الفروق لصالح الفئة التي تقل خبرتها عن خمس سنوات إلى دخول هؤلاء المدرسين في دورات تدريب حديثة ذات معلومات جديدة في حين على الأغلب لا يدخل الأكثر خبرة إلى مثل هذه الدورات. وتتفق هذه النتيجة مع

دراسات ابو حمدة (2003) والورافي (2005) والتي اشارت نتائجها الى وجود فروق في درجة تقييم الكتاب تعزى للخبرة

في حين تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من بني عطا (2004) ودراسة غرايبة (2004) ودراسة يوسف(2010) والتي اشارت نتائجها الى عدم وود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقييم الكتاب تعزى للخبرة.

التوصيات

في ضوء العرض السابق ونتائج الدراسة يوصى الباحث بما يلي:

1- ضرورة إعادة النظر بين فترة وأخرى في تقييم كتاب التاريخ لطلبة الصف السادس الأدبي لتلافي مواطن الضعف وتعزيز نقاط القوة والجوانب الايجابية.

2- تبين أن تقديرا ت المدرسين جاءت بدرجة مرتفعة على جميع المجالات ولذلك يقترح الاستمرار بإتباع هذا المنهج في تأليف كتب التاريخ لهذا الصف وللصفوف الأخرى.

3- اجراء دراسات على تقييمكتب التاريخ للمراحل الدراسية الاخرى .

4- تناولت هذه الدراسة تقييم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي باستخدام استبانه من وجهة نظر المدرسين وباتباع المنهج الوصفي ويفضل اتباع طرق منهجية أخرى كالمنهج التجريبي أو شبه التجريبي واستخدام عينات أخرى كالمشرفين والطلبة في التقييم.

قائمة المراجع

اولا:المراجع العربية

أبو حمدة، هناء خليل . (2003) . **تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة القدس** .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة ، القدس، فلسطين.

الأغا ، إحسان وعبد المنعم ، عبد الله .(1997). **التربية العملية وطرق التدريس** ، ط٤ ، الجامعة الإسلامية ، غزة

البديرات، احمد. (2007). **دراسة تقويمية لكتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في الاردن،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية لدراسات العليا، عمان، الاردن.

بني عطا ، احمد محمد .(2004) . **تقويم كتاب التاريخ للمرحلة الثانوية في الاردن وبناء نموذج مقترح لتطويرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان

جميل، سناء .(2008). **مدى استيفاء كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي لمعايير منهاج العلوم الجديدة وفق الإطار العام للمناهج والتقويم في الأردن** .رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

حمدان ، محمد زياد.(2001). **تقييم الكتاب المدرسي.دار التربية الحديثة،** عمان ، الأردن.

الحميدي، نادية. (2007) . **تقويم كتابي اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

خريشة، علي كايد. (1994). تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس من المرحلة الأساسية في الأردن، **مجلة جامعة المستنصرية**، المجلد (2)،عدد 5، ص 79-139.

الخليفات، نجاح. (2008). **تقويم كتاب القواعد والتطبيقات اللغوية للصف الثامن الأساسي**،رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، **الزرقاء، الأردن.**

خليفة ، حسن .(2005). **المنهج المدرسي المعاصر** ، الرياض، مكتبة الرشد

الخوالدة، ناديا(2006) .**تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع من وجهة نظر المعلمين في محافظة الكرك**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الدليم,فهد عبد الله وآخرون.(1988) .**مبادئ القياس والتقويم والتقويم في البيئة**"الإسلامية , مكة ,مكتبة الطالب الجامعي

الترتوري، محمد وجويهان غدير.(2011) .**موسوعة العلوم التربوية والنفسية** ،عمان ، مطبعة الامن العام

الدويكات، عليان. (1996). **دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات المقرر تدريسه لطلبة الصف التاسع الاساسي في الأردن** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، إربد، الاردن.

الراسبي، خميس بن سالم بن خميس .(1998) . **دراسة تقويمية لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والموجهين في محافظة مسقط بسلطنة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة،الكرك، الأردن.

الرحاحلة ، محمد ؛ المالكي ،حورية .(2001).تصميم أداة لتقويم الكتاب المدرسي . **آفاق تربوية ، قطر** . 12 ، ص ص 12-33

سالم ، محمد محمد. (2002).**تحليل محتوي كتاب لغتنا العربية للصف السادس في المملكة الأردنية الهاشمية**.كلية التربية: جامعة الملك سعود.

السعدني ، محمد أمين. (2009). ـرق تدريس العلوم ، ج١ ، الرياض، مكتبة الرشد.

سلامه ، عائد احمد. (2003) . **تقويم كتاب الرياضيات المدرسي للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين**. رسالة ماجستير، جامعة القدس المفتوحة ، القدس ، فلسطين

السلامي، ابتسام.(2004) .**التراكيب النحوية في كتب اللغة العربية للصفين الاول والثاني الاساسيين في سلطنة عمان دراسة تحليلية تقويمية**، رسالة غير منشورة ، الجامعة الأردنية عمان، الاردن.

سلمة ، منصور ؛ الحارثي ، إبراهيم .(2005). **المرشد في تأليف الكتاب المدرسي ومواصفاته** . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج

الشقران، خالد عبده مبارك. (1992) .**دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك، اربد ، الأردن.

الشمري، نشميه شاكر. (2012) . **دراسة تقويمية لكتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

شوق ، محمود أحمد. (1416 هـ) .**أساسيات المنهج الدر ارسي ومهماته** . الرياض .،دار عالم الكتب

صبري ,ماهر الرافعي محب. (2008).**التقويم التربوي أسسه وإجراءاته** ,الرياض ، مكتبة الرشد.

صلاحين ، علي سالم .(2003) . **تقويم كتاب الثقافة الاسلامية للصف الأول الثانوي الشامل من وجهة نظر المعلمين والطلبة.** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية،عمان

الصمادي، عبد الله والدرابيع ماهر. (2004) .**القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق** ، عمان، دار وائل.

العامري، شهلة ابراهيم. (1994) . **دراسة تقويمية لكتب لغتنا العربية للصف الخامس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في منطقتي عمان التعليمية الاولى والثانية** ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.

عبيدات، عبد المجيد احمد. (1989). **دراسة تحليلية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي الأدبي،** رسالة ماجستير غير منشورة، ، جامعة اليرموك ،اربد، الأردن.

عثمان ، عدنان بن حاج.(2001) .**مناهج التربية الاسلامية في المدارس الثانوية في سلطنة بروناي دار السلام بين الواقع والطموح** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد، الاردن.

عفانة، عزو، اللولو، فتحية.(2004) .**المنهاج المدرسي،** الطبعة الأولى، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ،غزة.

علي ، حامد. (2007) .**التربية العلمية وتدريس العلوم** ، عمان ،دار المسيرة.

عليمات، عبير راشد.(2006).**تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية،**عمان: دار ومكتبة الحامد .

عودة، أحمد. (2002 .) **القياس والتقويم في العملية التدريسية** . كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية، ط٥، دار الأمل للنشر :جامعة اليرموك

الغامدي ,سعيد .(1424هـ). **تقويم محتوى كتب الفيزياء بالمرحلة الثانوية للبنين حسب رأي معلميها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

غرايبة كمال. (2004) .**تقويم كتاب التربية المهنية لمرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان.

الغزاوي، محمود احمد حسن .(1995). **دراسة تقويمية لكتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.اربد، الأردن.

قطيط، غسان يوسف حماد (2002) **تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر معلمي الفيزياء ومستوى مقروئية الكتاب**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية، عمان.

اللقائي، أحمد حسين واخرون. (1990). **تدريس المواد الاجتماعية** ،الجزء الاول، عالم الكتب ،القاهرة.

اللقاني،احمد حسين و محمد،فارعة حسن(2001). مناهج التعليم بين الواقع و المستقبل . ط١، عالم الكتب :القاهرة.

محمود ، أحمد عزت .(2002) . **أثر برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الصف الثامن في مقرر التلاوة والتجويد للقرآن الكريم** ". رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية، عمان ، الاردن.

محمود ، صلاح الدين عرفه. (2001). تحليل أنماط ما وراء الخطاب وأستخدامه ،في كتب المواد الأجتماعية ،**المؤتمر الحادي عشر، جامعة حلوان، (التربية وتنمية ثقافة المشاركة وسلوكياتهافي الوطن العربي)**

محمود، قاسم محمد .(2004) .**دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الاول الثانوي الادبي في الاردن من وجهة نظر طلبة ومعلمي الرياضيات في محافظة اربد** ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان ، الاردن.

الحيلة ، محمود ومرعي ، توفيق .(2000). **المناهج التربوية الحديثة ، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها** عمان، دار المسيرة.

مصطفى خالد مصطفى محمد.(2003) . **تقويم كتاب العلوم العامة للصف السادس الأساسي "المنهاج الفلسطيني" من وجهةنظر معلمي العلوم للصف السادس الأساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال فلسطين،** رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.

مصلح ،نسيم نصر خميس (2010) **تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية،** رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية،غزة، فلسطين .

المطرفي ،محمد بن ضيف الله. (2010). **تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراسته،** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان

المطيري، طلال. (2008).**تقويم كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرالمعلمين في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة،** جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

مقابلة صباح زيد سليمان (1996) **تقويم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء المواصفات المرغوبة في الكتاب الجيد.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

المقبـــــل،عبدالله بن صالح. (2004) . برنامج تدريب المشاركين في إعادة ترتيب مقررات الرياضيات. **شبكة الإنترنت جوجل.**

الناجي ، حسن علي .(2003). **مستوى مقروئية و درجة اشراكية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في الإمارات العربية** . وزارة التربيةوالتعليم بقطر :شبكة الإنترنت ، أون لاين.

الورافي عادل علي أحمد علي(2005) **تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات،** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اب، اليمن.

الوكيل,حلمي والمفتي, محمد .(2005) .**أسس بناء المناهج وتنظيماتها,** "عمان:دارالمسيرة للنشر.

الوكيل،حلمي والمفتي، محمد. (1996). **المناهج المفهوم والعناصر والأسس والتنظيمات** ،القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

يعيش، فوزية على ركاد. (2007) .**تحليل محتوى كتب التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مكونات البنية المعرفية ومهارات التفكير العلمي**.رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.

يوسف ، محمد (2010) **تحليل وتقويم اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي المهني،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق ، دمشق، سوريا.

ثأنيا: المراجع الاجنبية

Bartlett, James E. , Kotrlik, Joe W. and Higgins, Chadwick C., (2001)Organizational Research : Determining Approperiate Sample Size in Survey Research**, Information Technology, Learning and Performance , Journal**, Vol.19,No.1 pp43-44

Doll,RonaldC.(1999) . **Curriculum Improvement: Decision Making Process:** Sixth Edition. Baston: Allyn & Bacon.

Mahmood , K. (2010) Textbook Evaluation in Pakistan : Issue of Conformity to the National Curriculum Guidelines , **Bulletin of Education and Research** , , Vol. 32, No. 1 pp 15-36

Marino, M. P. (2011) High School World History Textbooks: An Analysis of Content Focus and Chronological Approaches**, The History Teacher**, Volume 44 Number 3 pp 422-444

Mc.Neil,J.D,(1990) .**Curriculum, A Comprehensive Introduction** (Fourth Edition). Library of Congress, U.S.A

Tanner,Daniel &Tanner,Laurel.N.(1998).**Curriculum Development: Theory into Practice** .Sixth Edition.NewYork:Mc millan Book Company

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة تقويم كتاب التاريخ للصف السادس الادبي في محافظة بغداد

جامعة الشرق الأوسط

اخي المدرس / اختي المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: تقويم كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين في محافظة بغداد كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس ، ارجو الاجابة على فقرات الاستبانة وذلك بوضع اشارة (√) امام الفقرة وتحت درجة التقدير المناسبة من وجهة نظرك ، والمطلوب منك اخي المدرس / اختي المدرسة بتدريج جميع الفقرات الواردة في الاستبيان حسب ابعاده ، هذا مع العلم ان اجاباتكم ستحظى بالسرية التامة وهي مكرسة فقط لاغراض البحث العلمي

مع الشكر والتقدير

الباحث
كنديالدليمي

أولا : البيانات الشخصية

1- الجنس ذكر □ أنثى □

2- المؤهل العلمي : □ثانوية عامة □ دبلوم □بكالوريوس □ماجستير □ دكتوراه

3- سنوات الخبرة

□ اقل من 5 سنوات □5- إلى اقل من 10سنوات □10- إلى اقل من 15 □ 15 فأكثر

الرقم	أولا: المظهر العام للكتاب	درجة التقدير				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1-	الإخراج الفني للكتاب جذاب.					
2-	ألوان الغلاف الخارجي للكتاب مناسبة					
3-	يحتوي الكتاب على جميع العناوين الرئيسية والفرعية.					
4-	يمتاز الكتاب بطباعة واضحة ونظيفة.					
5-	يتصف غلاف كتاب التاريخ بالمتانة					
6-	يبرز غلاف كتاب التاريخ الموضوعات المتضمنة					
7-	عدد صفحات كتاب التاريخ المقرر مناسبا.					
	ثانيا: مقدمة الكتاب					
8-	تشتمل مقدمة كتاب التاريخ على الأهداف العامة الموضوعة للكتاب.					
9-	توضح مقدمة كتاب التاريخ الطريقة المناسبة لاستخدامه من جانب المعلم.					
10-	تشجع مقدمة كتاب التاريخ المعلم على تقويم الكتاب.					
11-	تحتوي مقدمة كتاب التاريخ على عناوين ترشد الى محتوى الكتاب.					
12-	تعطي مقدمة كتاب التاريخ موجزا للأفكار الأساسية لكل فصل.					
13-	اظهرت مقدمة كتاب التاريخ الخطوط العريضة لطرائق التدريس التي تتناسب مع مستوى الطلبة.					
14-	تحفز مقدمة الكتاب المتعلم على التعلم					
	ثالثا : اهداف الكتاب					
15-	تتفق أهداف كتاب التاريخ مع أهداف مرحلة التعليم الثانوي.					
16-	ترتبط أهداف كتاب التاريخ بمحتوى المادة التعليمية.					
17-	تتصف أهداف الكتاب بالواقعية.					
18-	أهداف الكتاب قابلة للتحقيق.					
19-	تركز أهداف كتاب التاريخ على الوقائع العملية.					
20-	تتناسب أهداف كتاب التاريخ مع احتياجات الطلبة.					

		درجة التقدير				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
21-	وضعت اهداف لكل فصل من فصول كتاب التاريخ.					
22-	تتميز أهداف كتاب التاريخ بامكانية تقويمها.					
23-	تتفق أهداف كتاب التاريخ مع مستويات الطلبة.					
24-	تغطي أهداف كتاب التاريخ جميع مجالات التعلم (المعرفية،والانفعالية والنفسحركية)					
25-	تؤكد أهداف كتاب التاريخ على توعية الطلبة بالتاريخ الحديث.					
26-	تتضمن أهداف كتاب التاريخ على تنمية الروح الوطنية لدى الطلبة.					
	رابعا: محتوى الكتاب					
27-	يتميز محتوى الكتاب بالوضوح.					
28-	يتلاءم حجم المادة في كتاب التاريخ مع عدد الحصص المقررة له.					
29-	هناك تسلسل منطقي لموضوعات الكتاب في الفصل الواحد.					
30-	تعد معلومات كتاب التاريخ حديثة من حيث مواكبة التطورات التاريخية في الوطن العربي.					
31-	يركز محتوى كتاب التاريخ على الوقائع العملية في التاريخ الحديث للوطن العربي.					
32-	يشتمل محتوى كتاب التاريخ على كثير من الأمثلة.					
33-	يتصف كتاب التاريخ بعرض المادة التعليمية بشكل مترابط.					
34-	تمتاز المادة العلمية في كتاب التاريخ بالحداثة.					
35-	يراعي محتوى كتاب التاريخ الفروق الفردية بين الطلبة					
36-	يركز محتوى كتاب التاريخ على عناصر التشويق في عرض المادة التاريخية.					
37-	تتميز مادة الكتاب بدرجة كافية من الدقة العلمية					
38-	يتناسب محتوى كتاب التاريخ مع المستوى العقلي للطلبة.					
39-	تتمشى لغة كتاب التاريخ مع مستوى الطلبة.					

		درجة التقدير				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
-40	يشجع أسلوب عرض محتوى كتاب التاريخ الطلبة على التعلم الذاتي.					
	خامساً: الوسائل التعليمية والأنشطة للكتاب					
-41	يوجد ارتباط بين الوسائل التعليمية بمحتوى الكتاب.					
-42	ترتبط الوسائل التعليمية بأهداف كتاب التاريخ.					
-43	تمتاز الوسائل التعليمية بالدقة.					
-44	تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة.					
-45	تحفز الوسائل التعليمية في إثارة التفكير عند الطلبة.					
-46	تتميز الأنشطة في كتاب التاريخ بالتنوع.					
-47	تتوزع الأنشطة على موضوعات كتاب التاريخ بشكل متوازن.					
-48	تنمي الأنشطة الموجودة في كتاب التاريخ المقدرة على تحليل القضايا التاريخية					
-49	يوجد ارتباط بين الأنشطة وأهداف الكتاب.					
-50	يحتوي كتاب التاريخ على وسائل تعليمية كافية.					
-51	تتميز الأنشطة المقترحة بإمكانية تنفيذها خلال الحصة الدراسية.					
-52	الصور والرسوم في كتاب التاريخ مشتقة من البيئة.					
-53	يخلو كتاب التاريخ من الأخطاء اللغوية والإملائية.					
	سادساً: وسائل تقويم الكتاب					
-54	يحتوي كتاب التاريخ على أسئلة تقويمية تشخيصية لكل جزء من وحدات الكتاب.					
-55	تتنوع الأسئلة التقويمية الواردة في كتاب التاريخ					
-56	تتوافر معايير الصياغة الفنية للأسئلة التقويمية.					
-57	تتناسب أسئلة كتاب التاريخ مع موضوعات الكتاب.					

		درجة التقدير				
		كبيـــرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلـة جدا
-58	تراعي أسئلة كتاب التاريخ الفروق الفردية بين الطلبة.					
-59	يشتمل كل فصل في كتاب التاريخ على الأسئلة التقويمية.					
60	يستخدم كتاب التاريخ أدوات عملية لتقويم المهارات.					
-61	تغطي وسائل التقويم الواردة في كتاب التاريخ جميع محتوى المادة الدراسية.					
-62	تحفز أسئلة كتاب التاريخ الطلبة على التفكير العلمي.					
-63	تتصف اساليب التقويم في كتاب التاريخ بالحداثة					
-64	ترتبط أساليب التقويم في كتاب التاريخ ارتباطا وثيقا بمحتوى الكتاب.					
-65	تتميز أساليب التقويم في كتاب التاريخ بسهولة التطبيق.					

ملحق رقم (2)

قائمة الخبراء المحكمين للاستبانة

الرقم	الاسم	الجامعة
.1	الأستاذ الدكتور/ عبد الجبار توفيق البياتي	جامعة الشرق الاوسط
.2	الأستاذ الدكتور /جودت المساعيد	جامعة الشرق الاوسط
.3	الاستاذ الدكتور/ عباس الشريفي	جامعة الشرق الاوسط
.4	الدكتور/ غازي خليفة	جامعة الشرق الاوسط
.5	الدكتورة /عونية ابو سنينة	جامعة الشرق الاوسط
6	الدكتورة/ ملك الناظر	جامعة الشرق الاوسط